

# 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

강 남 미\* · 송 용\*\*

## Evaluation of Internet Web Sites for Sexuality Education of Cyber Adolescents

< 목 차 >

개 요	IV. 연구결과 및 논의
I. 서론	V. 결론 및 제언
II. 문헌고찰	참고문헌
III. 연구설계	ABSTRACT

### 개 요

본 연구에서는 청소년 대상 성교육 웹사이트가 갖추어야 할 표준화된 설계내용을 탐색하고자, 선행연구에서 활용된 성교육 웹사이트의 평가방법을 수정하여, 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가를 성교육 상담가와 청소년기 중심으로 각각 행하여 비교하였다. 상담가 집단과 청소년 학생 집단의 평가내용의 평균 분석결과는 내용, 디자인, 목적, 신뢰성 측면 순으로 내용 측면이 가장 낮게 평가되었다. 목적, 디자인, 신뢰성 측면에서는 상담가들의 평가수준과 학생들의 평가수준의 집단별 차이는 유의하지 않았으나, 내용 측면에서 상담가들의 평가수준보다 학생들의 평가수준이 훨씬 높은 것으로 나타났다. 특히 성교육 관련 인터넷 웹사이트에는 결혼과 가정, 이성과 사랑 등 인간관계이해 측면과 성문화 측면이 신체발달 측면보다 취약한 성교육 내용으로 평가되었다.

**주제어** : 성교육, 청소년, 인터넷, 웹사이트, 평가

\* 건국대학교 간호학과 부교수(제1저자)

\*\* 수원과학대학 강사(공동서자)

접수일자 : 2003-5-16      게재확정일자 : 2003-7-18

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

현대의 사이버시대를 살아가고 있는 청소년들은 성개방 의식의 확산과 멀티미디어 감각의 발달로 인하여 책을 통하여 교육정보를 얻는 것보다는 양방향적이고 개방적인 인터넷을 통한 교육정보에 대한 의존도가 매우 높아졌다. 그러나 최근들어 인터넷상에는 전세계에서 출현한 유해 사이트 중 한글사이트가 45%를 차지할 정도로 한글유해 사이트가 급증하고 있는 실정이다(매일경제 2003-04-28). 이로 인해 중고교생의 35%가 사이버상 성폭력 피해경험이 있는 것으로 이미 보고된바 있으며(한국일보 2001-12-10) 최근 한국교육학술정보원 조사결과 청소년 4명 중 1명은 사이버 중독 증상이 있고, 10명 가운데 6명은 사이버 폭력을 경험한 적이 있는 것으로 보고될 정도로 그 정도가 심각해 건강한 인터넷 문화가 절실히 요구되고 있다(서울경제신문 2003-03-11). 뿐만아니라 2003년 청소년통계집 보고에 의하면 우리나라 중고생의 68.3%가 인터넷 음란사이트에 접속한 경험이 있으며, 접속자의 49.5%는 자신의 집에서 음란물을 이용하는 것으로 보고되었다(동아일보2003-04-30). 이러한 인터넷을 통한 음란프로 등을 포함한 불필요한 사이트들은 청소년들의 학습집중력을 현저하게 약화시킬 뿐만 아니라 성의식에도 영향을 받는 것으로 보고된 바 있다(이경제, 1998). 인터넷을 통한 사이버 문화에 가장 민감하며 친숙한 계층이 바로 청소년들로 심지어 중독의 상대라면 유해한 인터넷 문화가 우리 청소년들의 감성과 사고방식에 해악을 미친다는 사실은 자명하다(디지털타임즈 2003-02-25). 이에 오늘의 사이버시대 청소년들을 불법 스팸메일과 유해정보로부터 스스로를 보호하고 사이버 폭력과 사이버중독 개인정보침해 등 인터넷 역기능 해소를 위해 인터넷상에서 자율적인 규범과 질서를 지킬 수 있는 능력이 절실히 요구되고 있다.

특히 오늘날 우리나라 청소년들이 하루 시간의 70%이상을 학교교육을 위해 소비하고 인생의 30%이상을 학교교육에 투입시키고 있다는 점에서 체계적인 교수-학습과정을 통한 성교육은 바로 청소년기의 삶에 매우 중요하다. 그러나 우리나라의 성교육은 그 방법과 내용적인 면에서 조직적이거나 체계적이지 못해 성교육을 교수-학습하는데 있어서 많은 혼란을 빚고 있다. 청소년들은 성에 관하여 많은 호기심과 관심을 가지게 되어 정확한 성지식을 갈망하고 있으나 이러한 사회적 환경에서 가정에서나 학교에서 체계적으로 교육받을 기회를 갖지 못하여 성에 대하여 잘 모르거나, 잘못 알고 있는 실정이다. 뿐만 아니라 불확실하고 그릇된 성 지식은 청소년들에게 자아 상실과 성적 부적응을 유발하고 때로는 죄책감을 가지게 하여 정상적인 생활을 방해하는 경우도 있다. 더욱이 사이버시대 청소년의 성 발달이나 성실태는 물론 성태도와 가치관을 이해할 수 있는 객관적이고 구체적인 자료는 물론 성교육 웹사이트 설계 및 활용 지침 부족 등의 이유로 성교육의 효과를 올리지 못하고 있다. 또한 우리 청소년의 발달특성에 따라 성교육에 대한 요구도 다양함에도 불구하고 지금껏 성교육 관련 교과서 및 교재 분석과 성교육 요구에 관한 선행연구 고찰에 의하면 지금까지의 성교육 자료들은 학생들의 교육 요구보다는 오히려 기성세대의 관점에서의 내용과 성역할 고정

## 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

관념을 강화시키는 내용이었다는 제한점이 지적된 바 있다. 더욱이 성교육의 의의나 내용에 맞는 교수-학습자료의 개발이 수반되어야 한에도 불구하고 현재 인터넷상에는 청소년 특히 중학생들에게 알맞는 성 교수-학습 자료가 매우 빈약한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 사이버시대 청소년의 건전한 성의식과 성문화 환경의 정착을 위한 다각적인 방안을 제시하기 위한 기초자료를 얻고자 웹사이트상의 성교육자료들에 관해 성교육담당가와 중학생 중심으로 각각 평가하고자 하였으며 그 차이점을 분석하여 수집된 기초 자료를 바탕으로 하여 가정, 학교, 사회에서 시, 공간상의 제약을 초월하여 활용가능한 한국 청소년들의 발달특성에 맞는 성교육 사이트가 갖추어야 할 표준화된 설계내용 및 평가방법 등을 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷상의 교육정보 전략으로 제시하고자 하였다.

## 2. 연구의 목적

성교육은 사춘기 청소년들로 하여금 성에 대한 긍정적인 생각을 갖도록 하고 현재는 물론 미래의 성건강을 돌볼 수 있는 정보와 행동적 기술을 제공하여 자신은 물론 주위 사람들의 성건강 증진을 도모하는 것이다. 현대는 인터넷 서비스를 통한 건강교육 및 정보지원이 활발하게 이루어지고 있어, 인터넷을 통한 성교육 역시 비용 효과적으로 많은 사람들에게 성교육을 실시할 수 있는 방법으로 생각된다. 그러므로 청소년의 인터넷기반 성교육 활성화를 위해서는 성교육 관련 인터넷 사이트의 평가가 전문가와 대상자 입장에서 선행되어 교육환경적 제한을 받지 않는 인터넷기반 교육정보 형태로 재구성될 필요가 있다.

본 연구에서는 다음의 구체적인 목적을 달성하고자 한다.

첫째, 성교육 웹사이트의 평가방법을 제시한다

둘째, 성교육 웹사이트에 관해 성교육 담당가와 청소년기 중학생 중심으로 각각 평가한다.

셋째, 청소년 대상 성교육 웹사이트가 갖추어야 할 표준화된 설계내용을 탐색한다.

## II. 문헌고찰

### 1. 사이버 시대의 청소년 특성

21세기는 산업사회에서 정보화사회로, 국가시대에서 세계화시대로의 문명사적 변화를 보이고 있다. 정보화의 확산으로 사이버세계가 등장하였으며, 포스트모더니즘의 보급으로 개성적 분화가 보편화되고 있다. 또한 신자유주의의 대두로 수요자 중심 사회로의 모습을 보이고 있다(서울중등교육행정연구원, 2001).

이러한 변화 속에서 사이버 시대 청소년들의 특징을 살펴보면 다음과 같다.; 첫째, 사이버·디지털 문화를 향유하고 있다. 컴퓨터의 확산에 따른 정보화시대에서 태어나고 성장한

청소년들은 컴퓨터와 휴대전화, 인터넷, e-mail, 채팅, 컴퓨터게임, mp3 등 새로운 문화 속에서 생활하고 있다. 이들은 자신의 개인적인 관심과 인간 관계를 사이버 공간 속에서 마치 현실 공간 이상으로 구체적으로 확장시킨다. 한편, 청소년들은 멀티미디어적 다중감각은 발달하였으나 한 정보에 대한 집중력은 결여되어 있고, 책을 읽는 것을 기피하는 대신, 기계적 정보 매체에 의존하는 경향이 많다. 따라서 인간적인 접촉에 의한 유대 관계보다는 기계 앞에서 생활하는 시간이 많아지고, 이것은 자기 중심적 사고를 가져오고, 폐쇄적이고 편협한 일면을 보이기도 한다(김상원, 1999). 둘째, 국적 없는 세계화 문화를 수용하고 있다. 인터넷의 발달로 전 세계의 문화를 쉽게 접하게 되고 따라서 기존 사회와는 다른 음식, 의상, 두발, 음악, 패션 등 새로운 문화를 창출하고 있다. 그리고 일부 청소년들은 자아동제력이 약화되어 단순한 외부 자극에도 쉽게 흥분하는 경향을 보이고, 성충동이 발생할 때, 이를 인내로 극복하기보다는 음주, 흡연 등 일탈 행동을 보이는 경우가 있다. 셋째, 대중 미디어 문화의 소비자 역할을 하고 있다. 개별성을 중시하고 감각 지향성을 특징을 지닌 청소년들은 뮤직비디오, 광고, 컴퓨터게임 등의 대중 문화의 주요 소비자가 되고 있다(교육부, 2001). 사이버시대를 맞이하여 청소년들의 일반적인 감각이 도덕이나 윤리, 남의 시선을 의식하기보다는 자신의 욕구에 충실하게 행동하는 경향을 보인다. 넷째, 개방적인 성문화를 수용한다. pc방, 비디오방, 휴대전화, 사이버섹스 등 개방된 성문화를 조장하는 분위기 속에서 생활하고 있으며, 때론 성인들의 왜곡된 섹스화인 원조교세와 성매매의 대상이 되기도 한다. '성'을 'Sexuality'보다는 Sex의 개념으로 인식'하여 즉흥적인 충추의 대상으로 생각하며, '혼전 순결은 구시대적인 사고 방식', '꼭 한 사람과 성관계를 맺을 필요는 없다.'라는 사고가 확산되어 성윤리·성도덕의 혼란 상태에 빠지게 된다. 이러한 성의식은 성행동에 영향을 미치고, 결과에 대한 사전 분석 없이 감각적·즉흥적으로 이루어지는 성행동은 청소년으로서의 감당할 수 없는 결과로 이어지기도 한다(둔내중학교, 2000). 구체적으로 교육인적자원부의 발표(2002.2)에 의하면 고교생 중 성 경향이 있는 학생은 남학생이 13.5%, 여학생이 8.1%에 이른다. 임신 후 해결방법에 대하여 인공유산(76.8%), 양육(10.7%), 자연유산(8.0%), 입양(4.5%) 등의 순으로 응답하였다. 그리고 가정적으로 안정되지 못한 청소년들이 가출하거나 윤락행위에 나서고, 정상적인 가정의 청소년들도 성개방 의식의 확산으로 많은 청소년 성분제가 유발되고 있다.

구체적으로 사이버 공간이 청소년에게 미치는 영향은 다음과 같다. 사이버 공간의 긍정적인 영향(추병완, 2001; <http://www.cyberculture.rc.kr>)으로는, 첫째, 청소년들은 사이버 공간을 활용하여 새로운 기술을 보다 용이하게 얻을 수 있다. 둘째, 청소년들은 인터넷을 이용함으로써 자신이 원하는 정보를 습득함으로써 자아 정체감을 형성한다. 셋째, 인터넷을 활용함으로써 청소년들은 구체적 감각을 획득할 수 있다. 넷째, 청소년들은 인터넷을 통하여 사회적 기술을 획득할 수 있고, 자아정체감을 탐색할 수 있다. 다섯째, 사이버 공간은 청소년들에게 자기의 정체성을 표현하고, 담협하고, 실험하려는 요구를 충족시킬 수 있는 다양한 기회를 제공한다. 온라인 익명성의 장점은 현실세계에서는 드러내길 꺼려하던 자아의 측면들을 표현하고 논의할 수 있다는 장점이 있다. 여섯째, 청소년들은 인터넷에서 다양한 친구를 사귄다. 반면, 사이버 공간이 청소년들의 지식과 사회적 기술을 증진시키는 등 긍정

## 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

직인 측면이 많지만, 동시에 청소년들에게 바람직하지 않은 영향을 미치기도 한다.; 사이버 공간의 부정적인 영향은 다음과 같다(사이버문화연구소, 2000; 박성익 외, 2000). 첫째, 인터넷에 존재하는 정보들 중에는 청소년들에게 유익한 것도 있지만, 그 근거가 명확하지 않거나 의도적으로 왜곡된 것이 있을 수도 있고, 음란물이나 폭력물처럼 청소년들에게 해로운 것도 많다. 인터넷에 이런 것들은 거의 무방비 상태로 존재하기 때문에 청소년들은 인터넷에 있는 정보 중에서 어떤 것이 자기에게 필요한 유익한 정보이고, 어떤 것은 그렇지 않은지를 스스로 판단해야 한다. 사이버 공간이 가져온 정보의 홍수는 지식획득의 자유와 정보의 질적 통제, 그리고 정보에 대한 태도 및 가치관의 문제를 제기한다. 둘째, 사이버 공간은 익명성이 보장되어 있는 공간이기 때문에 어떤 청소년들은 대화방에서 상대방에게 모욕적인 말을 하거나 부적절한 성적 표현을 하는 등의 행동을 하기도 한다. 사이버 공간은 청소년들에게 현실세계에서 누적된 좌절감을 안전하게 표출할 수 있는 장소가 되는 것이다. 셋째, 청소년들이 사이버 공간에서 만날 수 있는 집단이 청소년들에게 유익한 것만은 아니다. 사이버 공간에는 청소년들에게 해로운 집단도 존재한다. 넷째, 사이버 공간은 청소년들의 다양한 욕구를 충족시켜줄 수 있기 때문에 청소년들이 사이버 공간에 중독될 가능성도 배제할 수 없다.

## 2. 성교육 인터넷 웹사이트의 평가

우리나라 청소년 성문제는 증가추세로 청소년들이 호소하는 상담문제중 성문제 상담이 가장 빈번하게 의뢰되고 있고, 인터넷을 통한 사이버 음란물 접속이 증가되고 있는 실정이다(공세권 등, 2000). 오늘날 우리나라의 청소년들은 서구의 성개방 풍조의 유입과 성의 상품화로 인하여 심각한 가치관의 혼란이 오고 입시위주의 교육풍토는 이성교제나 성에 대한 관심이 학업에 심각한 악영향을 미치는 것으로 교육되어져, 청소년기에 자연스럽게 생겨나는 이성애에 대한 관심이나 성숙호기심, 사정이나 자위행위들에 대해 죄책감을 유발하며, 성에 대한 내적갈등을 증가시키고 있는 실정이다(한국여성개발원, 1994). 이렇게 성의식이 발달하고 호기심을 자극하는 사회분위기로 인한 청소년의 범죄가 늘어가고 있는 이 시대에 올바른 성의식을 고취시키고, 성에 대한 긍정적인 인식을 심어주기 위한 성교육은 필수적이다.

청소년기에는 신체적 변화뿐만 아니라 친구가 보다 중요해지고, 생각이 보다 성숙해지며, 성적인 문제에 보다 관심이 많아지는 시기이다. 이 때 건전하고 강한 자아를 육성하지 못하면 지금까지 경험하지 못하였던 성에 대한 욕구를 올바르게 조절할 수가 없다(박아청, 2000). 청소년기는 성적으로 건강한 성인이 되기 위하여 준비하는 기간이며, 성교육은 성적으로 건강한 성인이 되게 도와주는 것이다. 오늘날 우리의 청소년들은 책, 잡지, 라디오, TV, music video, 광고, 인터넷 등에서 성에 관한 많은 지식을 얻고 특히 친구에게서 가장 많은 정보를 얻고 있으나, 대부분의 이런 정보들은 청소년들에게 불건전한 것들이 많다(김상원, 1997; 김상원, 1998). 따라서 성교육을 통해 청소년들이 건전하고 긍정적인 행동을 하도록 성에 관한 지식을 제공해야하며 현재와 미래의 성건강에 관계된 기술을 제공해야한다(대한가족협회, 1988).

성교육은 개인은 물론 그들의 자녀나 가족뿐만 아니라 지역사회복지에 영향을 미치며, 국가 전체의 발달에 통합되는 한 부분으로, 21세기의 매우 중요한 과제이다. 그러나 우리나라의 성교육 지침 및 프로그램에 대한 연구는 많이 되어왔으나 실효성을 거두지 못하고 있는 실정이다(임정아, 1998). 뿐만 아니라 급변하는 인터넷에 기반된 정보화 시대를 살아가고 있는 인간의 총체적인 건강요구에 부응하기 위하여 성교육분야 역시 개방적인 입장으로 교육 정보화가 어느 분야보다도 시급한 실정이다. 이에 이러한 사회적 요구에 따라 성교육에 관련된 정보를 체계화하여 교육해야 하는 것이 시급한 과제로 부상되고 있다. 그러므로 성교육 프로그램의 개발을 위해서는 청소년 스스로 관리할 수 있는 건강 잠재력을 배양하는데 궁극적 목적을 두고, 성관련 건강지식의 제공과 태도 형성 지지를 통해 청소년들의 성교육에 대한 요구를 충족시키고 자기 효능감을 높여주는데 초점이 맞춰져야 한다. 또한 청소년들이 언제 어디서나 프로그램을 제공받을 수 있는 교수-학습자료의 개발이 절대적으로 필요하다(한국여성개발원, 1994; 김상원, 1998; 대한가족계획협회, 1997; 한국성폭력상담소, 1997; 서울YWCA, 1999). 그러므로 기존 성교육 관련 웹사이트의 평가하에 인터넷 기반의 청소년 성교육 사이트가 갖추어야 할 표준화된 실체내용을 구성할 필요가 있다.

인터넷은 다양한 커뮤니케이션으로 구성되어 24시간 유용하고, 광대한 정보를 수용할 수 있고, 개인적인 프라이버시를 지켜주고, 비용이 들지 않는 데이터를 동시에 얻을 수 있다는 장점때문에 없어서는 안 될 교육 원천이다. 특히 청소년들에게, 성교육 인터넷 사이트는 개인 사생활의 침해를 최소화하고 개인사정에 따라 필요로 하는 시간에 이용하여 정보를 제공할 수 있다. 그러나 대부분의 사이트들은 광범위하고 구체적이지 못한 상황이다. 인터넷 상의 정보량이 폭발적으로 증가함에 따라 인터넷은 일반인들이 자신의 성건강과 관련된 정보를 얻는 데에도 중요한 자원이 되고 있다. 국내에서도 성건강정보 특히 음란물을 제공하는 웹 사이트가 기하급수적으로 증가하고 있다. 더구나 인터넷에서 제공되는 정보의 많은 부분이 부정확하거나 불완전하여, 이들이 제공하는 정보는 그 정보의 사용자에게 해를 미칠 수도 있는 상황이다. 이러한 상황에서 특히 청소년들은 유용한 성정보를 제공하는 사이트를 구별할 수 있는 방법을 알아야 할 필요성이 있으며, 인터넷을 통하여 성건강정보를 제공하는 개인 또는 기관에서는 자신들이 제공하는 정보의 질에 책임의식을 가져야 할 것이다. 이러한 문제들을 해결하기 위하여 웹 상에서 제공되는 건강정보의 질적 수준을 평가하는 정량화된 방법으로 기존의 성교육 사이트의 평가가 절실하다. 이를 통하여 궁극적으로 웹 상에서 제공되는 성건강정보의 질적인 수준을 높일 수 있기 때문이다. 인터넷에 대한 높은 관심만큼, 효과적인 웹사이트의 구축을 위해서는 웹사이트의 효율적인 평가와 신뢰성 있는 평가 기준이 필요하다(홍일유, 정부현, 2000).

### III. 연구설계

#### 1. 평가대상 웹사이트 선정

## 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

예비조사에서 성교육과 인터넷정보 관련 내용전문가들에 의해 평가사이트가 선정되었다. 평가대상 인터넷상의 웹사이트는 교육인적자원부의 성교육학습지도안, 함께 풀어나가는 성이야기(2001) 등 관련 선행문헌에서 제시된 성교육, 성상담이 지속적으로 이뤄지고 있으며 인터넷 사이트도 잘 관리되는 곳으로 제시된 성교육 관련 기관 및 사이트와 인터넷 사이트 검색 분석을 통해 선정된 총 30개의 사이트 중 예비조사를 통해 16개의 사이트를 선정하였다. 이때 성교육 관련 웹사이트 평가는 서울시에 소개한 중학교 학생들 79명과 청소년 성상담사의 성교육강사들 12명을 통해 행해졌다. 웹사이트 평가는 중학생들에게는 본인이 관심있는 사이트 4개를 선택하도록 한 후 그 중에서 1개의 사이트를 편이배정한 후 평가하도록 하였으며, 성상담가 사이트 평가는 각 1개 사이트에 대해 4명의 성교육 전문가가 평가할 수 있도록 편이배정하였다.

## 2. 평가도구

인터넷과 분헌상의 자료를 토대로 하여 성상담가, 중학교 성교육자 등 각 전문가들의 의견을 수렴하였으며, 평가도구의 개발을 위해서 적용된 평가기준은 국내 웹사이트의 평가 기준, 외국에서 사용되고 있는 건강 정보 사이트의 평가 기준(Jadad, Gagliardi, 1998; Waytt, 1997; Kim, Eng, Deering & Maxfield, 1999; Rippen, Guard, Kragen, Byrns, Silber & Buckovich, 1998; Strauss, 1997; <http://www.hon.ch>) 등을 기초로 하여 선행연구(강남미, 김진, 탁계래, 현태선, 1999; 현태선, 강남미, 김진, 2001, 강남미, 현태선, 이필량, 김진, 2001)를 통해 밝혀진 평가기준을 토대로 예비조사를 통해 수정하여 평가하였다. 구체적으로 일반적인 성건강정보 관련 웹사이트 평가기준의 주요 중점 기준들은 다음과 같다;

- 목적 : 성건강정보를 제공하는 웹 사이트에서는 사이트의 목적을 명확하게 밝히고, 그 목적과 관련된 정보를 제공하여야 한다.
- 디자인 및 기술 : 잘 구성된 웹 사이트의 디자인은 건강정보를 효율적으로 제공하는데 큰 도움을 줄 수 있다. 성정보의 논리적인 구성, 용이한 접근성, 멀티미디어 기능의 활용 등은 잘 된 디자인을 판단하는데 큰 도움을 줄 수 있다.
- 신뢰도 : 인터넷에서 제공되는 성건강정보의 신용도를 측정하기 위해서는 그 정보를 제공하는 개인/기관, 정보가 제공된 일시, 정보의 적절성 등을 고려해야만 한다.
- 내용 : 인터넷에서 제공되는 성건강정보는 정확하고 완벽해야 한다. 해당 사이트에서 제공되는 정보에 대한 정확한 지침서, 출처도 제공되어야 한다.

수정된 평가도구는 일반적인 성건강정보 관련 웹사이트 평가부분과 성교육의 구체적인 측면 총 42문항으로 목적 분야 4문항, 디자인, 기술 분야 4문항, 신뢰성 분야 4문항, 내용 분야의 4문항으로 16문항으로 이루어져 있으며, 일반적인 내용 적합성 6문항, 신체구조 3문항, 임신 2문항, 성심리 2문항, 성건강 3문항 등 신체발달 관련문항 10항목, 결혼과정 2문항과 이성사람 4문항 등 인간관계이해 6항목, 성문화 관련문항 4항목 등 총 26문항으로 구성하였

다. 각 문항은 긍정적 혹은 부정적인 응답인 ‘예’, ‘아니오’의 이분척도로 명확하게 응답하도록 하였다.

### 3. 자료분석

각 문항에 대한 답은 ‘예’는 1점, ‘아니오’는 0점을 주어 점수를 측정하였고 응답한 개수에 대한 평균값을 각 문항별, 사이트별로 구하였으며, 이상에서 수집된 연구자료는 윈도우용 통계 소프트웨어 프로그램 dBSTAT 4.0을 이용하여 분석하였다.

## IV. 연구결과 및 논의

### 1. 평가자의 특성

전문가 중심의 평가는 성교육강사 12명이 시행하였는데 남성 1명, 여성 11명으로 연령은 31-40세 5명, 41-50세 6명, 51-60세 1명으로 모두가 기혼자이다. 학력은 대졸 8명, 대학원졸업 4명으로 간호학전공자 등 다양한 전공을 나타내고 있다. 학습자 중심의 평가는 중학생 79명이 행하였는데 남학생 33명 여학생 46명으로 1학년 35명, 3학년 44명이다.

평가자료는 누락치가 없는 완전한 자료인 성상담가의 자료 56건과 중학생은 남학생 33명 여학생 46명으로 1학년 35명, 3학년 44명이 평가한 누락치가 없는 완전한 자료인 69건 총 125건의 평가자료만을 분석대상으로 하였다.

### 2. 성교육 웹사이트의 평가

#### 1) 일반적인 성건강정보 관련 웹사이트 평가

##### (1) 성교육 웹사이트의 전체 평가기준

평가기준은 목적, 디자인 및 기술, 신뢰성, 내용 등 4가지 측면으로 각각에 대해 구체적인 4개 항목의 평가내용 총 16개 항목을 통해 평가되었다. 평가자들은 평가문항과 평가방법에 대한 교육을 충분히 받은 후 각 사이트를 개별적으로 방문하여 평가기준을 적용하도록 하였다. 문항에 따라 평가자의 주관에 좌우될 수도 있는 부분을 최소한으로 하기 위하여 각 문항에 대하여 구체적인 판단기준들을 제공하였다. 예를 들어 최신의 정보여부를 판단하기 위해서는 정보가 제공된 날짜 혹은 갱신된 날짜를 기준으로 제시하였으며, 성교육정보가 관련 전문가에 의해 제공되었는가를 판단하기 위해서는 제공사가 의학/간호학을 전공한자나, 대학에서 관련연구를 수행하는 자를 기준으로 제시하였다. 그러나 주관에 의해 평가가 좌우된

## 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

수 있는 문항들은 평가기준 적용자에 의해 다른 결과가 나타날 수 있다. 평가기준 적용자에 의한 평가의 차이를 줄이기 위하여 평가하는 사이트들 이외의 부문별로 잘 만들어진 사이트와 그렇지 못한 사이트들을 제시하여 주관적인 평가의 차이를 최소한으로 줄이려 하였다.

### (2) 성교육 웹사이트의 전체 평가결과

16개 사이트 별 유효한 자료는 137회의 평가사례 중 목적, 디자인과 신뢰성 측면은 129회(94.2%), 내용 측면은 131회(95.6%)의 자료만이 완전하여 분석하였으며, 전체적인 평가내용은 125회(91.2%)의 평가사례만을 분석하였다. 구체적으로 성상담가 56건의 평가자료와 중학생들 69건의 평가자료로 총 125회의 총 16개 사이트의 평가 결과는 독립표본 T검정 결과 통계적으로 유의하지는 않았으나 성상담가들의 평균 9.57(±3.70), 학생들의 평균 10.91(±3.98)로 학생들이 성상담가들보다 웹사이트를 높게 평가한 것으로 나타났다.

성상담가 집단과 학생 집단의 구체적인 4개 항목의 평가내용의 평균 분석결과는 목적 2.62(±1.18), 2.95(±1.22), 디자인 및 기술 2.25(±1.35), 2.36(±1.23), 신뢰성 2.98(±1.18), 2.93(±1.19), 내용 1.71(±1.03), 2.50(±1.22)으로 나타나 전체적으로는 내용 2.16(±1.22), 디자인 2.31(±1.28), 목적 2.81(±1.21), 신뢰성 2.95(±1.18) 측면 순으로 내용 측면이 가장 낮게 평가되었다. 목적, 디자인, 신뢰성 측면에서는 성상담가들의 평가수준과 학생들의 평가수준의 집단별 차이는 통계적으로는 유의하지 않았으나, 내용 측면에서 .000 유의확률에서 성상담가들의 평가수준(1.71±1.03)보다 학생들의 평가수준(2.50±1.24)이 훨씬 높은 것으로 나타났다<표1>.

<표1> 성교육 웹사이트의 전체 평가결과

집단(N)	평가내용				평가합
	목적	디자인	신뢰성	내용	
성상담가(56)	2.62(1.18)	2.25(1.35)	2.98(1.18)	1.71(1.03)	9.57(3.70)
학생집단(69)	2.95(1.22)	2.36(1.23)	2.93(1.19)	2.50(1.24)	10.91(3.98)
전체(125)	2.81(1.21)	2.31(1.28)	2.95(1.18)	2.16(1.22)	10.31(3.90)

구체적으로 “이 사이트의 성교육내용은 전반적이고 깊이있게 다루고 있다”, “이 사이트는 원하는 성교육 정보를 찾을 수 있는 기능이 있다”, “이 사이트는 최신의 유용한 성교육 정보를 제공하고 있다”, “이 사이트의 링크 자료가 성교육에 대한 더 많은 정보제공에 기여한다” 라는 항목순으로 평가점수가 낮은 것으로 나타났다. 반면에 “이 사이트에서 제공하는 성교육 내용은 정확하다”, “이 사이트의 운영목적이 명확히 제시되어 있다”, “이 사이트를 운영하는 개인이나 단체 등을 분명히 밝히고 있다”, “이 사이트의 성교육 내용은 다루고자 하는 주제에 직결하다” 라는 항목순으로 평가점수가 높게 나타났다<표2>.

<표2> 성교육 웹사이트의 평가기준별 평가결과

평가 기준 I		종합 순위	"에"출당수 %			평균(SD)		
			학생/상당가/전체	학생/상당가/전체	학생/상당가/전체	학생/상당가/전체	학생/상당가/전체	학생/상당가/전체
목적	1 이 사이트의 운영목적이 명확히 제시되어 있다.	+2	77.0	82.1	79.2			
	2 이 사이트의 대상이 누구인지 알 수 있다		66.7	78.6	71.8	2.95	2.62	2.81
	3 이 사이트는 성교육 목적에 합당한 정보가 제공되어있다.		82.7	64.3	74.8	(1.22)	(1.18)	(1.21)
	4 이 사이트의 성교육내용은 전반적이고 깊이있게 다루고 있다	-6	70.3	37.5	56.2			
다자 인· 기술	5 이 사이트는 성교육 정보를 쉽게 찾을 수 있도록 디자인되어있다.		74.3	64.3	70			
	6 이 사이트는 원하는 성교육 정보를 찾을 수 있는 기능이 있다.	-5	57.3	57.1	57.3	2.36	2.25	2.31
	7 이 사이트는 방문자와 운영사간의 상호의견교환이 가능하며 활발하다.	-2	56.8	39.3	49.2	(1.23)	(1.35)	(1.28)
	8 이 사이트는 다음 화면으로의 전환이 빠르다.		50.7	64.3	56.5			
사회 성	9 이 사이트는 성교육 관련 전문가에 의해 제공되고 있다	+1	81.3	67.9	75.6			
	10 이 사이트를 책임지는 기관이나 사람 등의 연락처가 명시되어 있다.		58.1	64.3	60.8	2.93	2.96	2.95
	11 이 사이트를 운영하는 개인이나 단체 등을 분명히 밝히고 있다.	+3	75.7	82.1	78.5	(1.19)	(1.18)	(1.18)
	12 이 사이트에서 제공하는 성교육 내용은 정확하다.	+1	77.0	83.9	80.0			
내용	13 이 사이트는 최신의 유용한 성교육 정보를 제공하고 있다.	-4	66.7	36.7	53.4			
	14 이 사이트의 링크 자료 성교육에 대한 더 많은 정보제공에 기여한다.	3	60.0	33.9	48.9	2.50	1.71	2.16
	15 이 사이트의 처음제작일자, 최종갱신일자가 표시되어 있다	-1	50.7	23.2	38.9	(1.24)	(1.03)	(1.22)
	16 이 사이트의 성교육 내용은 나무고사 하는 주제에 적절하나	+4	73.3	78.6	75.6			

## 2) 성교육의 구체적인 내용체계 평가

### (1) 평가기준

성교육의 내용체계 평가기준은 일반적인 내용 적합성과 신체 및 성심리 발달, 인간관계 이해, 성문화 및 성윤리 영역으로 구성되었다. 구체적인 성교육 내용체계 평가체계 구성은 일반적인 내용 적합성 관련 6문항, 남녀의 신체구조와 변화, 남녀의 신체구조와 생식기 위생, 남녀호르몬의 역할과 2차 성징의 발현 등 신체구조 관련 3문항, 건강한 임신과 출산, 인공임신중절(낙태) 등 임신 관련 2문항, 성심리의 발달단계적 특성과 청소년기의 고민과 갈등 등 성심리 관련 2문항, 성병, 에이즈와 이상성행동 등 성건강 관련 3문항으로 구성된 신체발달 관련문항 총 10항목, 결혼은 왜 할까요?, 가족구성원의 역할과 책임 등 결혼가정 2문항과 우정과 사랑, 이성교제, 성적 자기결정권, 자기주장을 포함한 이성사랑 4문항 등 인간관계이해 관련 6항목, 성폭력, 성과 대중매체, 성상품화와 양성평등의 의미를 포함한 성문화 관련문항 4항목 등 총 26문항으로 구성하였다(교육인적자원부, 2001).

평가기준 I 의 내용부분의 합과 평가기준 II 의 20항목의 내용합의 Pearson상관계수 0.406\*\* 0.01수준(양쪽)에서 유의한 것으로 나타났다. 평가기준 I 내용부분의 합과 평가기준 II 26항목의 내용합의 Pearson상관계수 0.428\*\* 0.01수준(양쪽)에서 유의한 것으로 나타났다.

### (2) 평가결과

인터넷상의 성교육 내용의 평가결과는 성상당가 집단과 학생 집단의 평균이 각각 신체발

사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

달 0.44(±0.34), 0.58(±0.33), 인간관계 0.20(±0.26), 0.45(±0.35), 성문화 0.37(±0.32), 0.54(±0.35)으로 인간관계 0.42(±0.39), 0.46(±0.35), 0.51(±0.34) 순으로 나타났다. 구체적으로는 인터넷상에서 결혼과 가정, 이성과 사람 등 인간관계이해, 성문화 측면이 취약한 성교육 내용으로 평가 되었다<표 3>.

<표 3> 성교육의 구체적인 내용체계 평가결과

<표3>	신체발달					인간관계			성문화
	집단	신체구조	임신	성심리	성건강	합	결혼가정	이성사관	합
성상담가	0.40(0.42)	0.48(0.45)	0.46(0.40)	0.45(0.38)	<b>0.44(0.34)</b>	0.14(0.31)	0.26(0.33)	<b>0.20(0.26)</b>	<b>0.37(0.32)</b>
학생집단	0.53(0.33)	0.69(0.39)	0.56(0.37)	0.62(0.41)	<b>0.58(0.33)</b>	0.35(0.40)	0.54(0.39)	<b>0.45(0.35)</b>	<b>0.54(0.35)</b>
전체126	0.47(0.41)	0.60(0.43)	0.51(0.39)	0.54(0.41)	<b>0.51(0.34)</b>	0.26(0.38)	0.42(0.39)	<b>0.42(0.39)</b>	<b>0.46(0.35)</b>

구체적인 성교육의 내용 체계 항목별 학생집단, 성상담가 집단 및 전체평가집단의 평균(표준편차)는 다음과 같다<표 4>.

<표 4> 성교육의 내용 체계 항목별 평가집단의 평균

평가내용		평균(표준편차)			
		학생	성상담가	전체	
신체발달	내용 적합성	내용이 건설하다	0.87(0.33)	0.91(0.28)	0.88(0.31)
		내용의 양이 부족하지도 않고 너무 많지도않고 적당하다	0.68(0.46)	0.39(0.49)	0.55(0.49)
		내용이 중학생 수준에 맞는다	0.72(0.44)	0.42(0.49)	0.59(0.49)
		내용이 실제로 중학생한테 도움이 많이 된다	0.51(0.50)	0.37(0.48)	0.45(0.49)
		내용이 성교육 효과가 있다	0.64(0.48)	0.58(0.49)	0.61(0.48)
	신체 구조	찾고자 하는 궁금한 내용의 정보가 있다	0.61(0.49)	0.53(0.50)	0.57(0.49)
		남녀신체구조에 대하여 설명하고 있다	0.51(0.50)	0.39(0.49)	0.46(0.50)
		자신의 성기를 관리하는 방법을 알려준다	0.49(0.50)	0.37(0.48)	0.41(0.49)
		남녀 호르몬과 2차 성징에 대하여 알려준다	0.58(0.49)	0.44(0.50)	0.52(0.50)
		임신이 되는 과정과 출산에 대하여 설명하고 있다	0.76(0.42)	0.55(0.50)	0.67(0.47)
		인공 임신 중절(낙태)에 대하여 알려준다	0.61(0.49)	0.41(0.49)	0.52(0.50)
		남성과 여성의 성 심리에 대하여 알려준다	0.68(0.46)	0.42(0.49)	0.57(0.49)
성건강	성 중독을 조별하는 방법에 대하여 알려준다	0.62(0.49)	0.37(0.48)	0.51(0.50)	
	성병의 종류와 예방법에 대하여 알려준다	0.62(0.48)	0.42(0.49)	0.53(0.50)	
	에이즈의 예방법에 대하여 알려준다	0.58(0.49)	0.51(0.50)	0.55(0.49)	
	결문위 성행동의 종류와 대처법에 대하여 알려준다	0.65(0.47)	0.42(0.49)	0.55(0.49)	
	결혼	좋은 결혼상대자에 대하여 알려준다	0.37(0.44)	0.17(0.36)	0.23(0.42)
인간관계	좋은 가족 구성원의 역할에 대하여 알려준다	0.44(0.50)	0.10(0.31)	0.23(0.45)	
	남녀간의 우정이나 가깝한가에 대하여 알려준다	0.58(0.49)	0.25(0.43)	0.43(0.49)	
	이성친구와 다른 해결법에 대하여 알려준다	0.52(0.50)	0.19(0.40)	0.38(0.48)	
	이성간의 예절에 대하여 알려준다	0.54(0.50)	0.33(0.47)	0.45(0.49)	
	사랑하던 결혼전 성관계도 기술한가에 대하여 설명한다	0.51(0.50)	0.28(0.45)	0.41(0.49)	
성문화	성폭력의 대처방법에 대하여 알려준다	0.71(0.45)	0.67(0.47)	0.69(0.46)	
	포르노가 청소년에게 주는 영향에 대하여 알려준다	0.57(0.49)	0.35(0.48)	0.47(0.50)	
	원조교제가 나쁜 이유에 대하여 알려준다	0.42(0.49)	0.16(0.37)	0.30(0.46)	
	남녀평등의 문제점 다루고 있다	0.44(0.50)	0.28(0.45)	0.37(0.48)	

성교육의 내용 체계 항목별 학생집단, 성상담가 집단 및 전체평가자의“예”응답율(%)은 다음과 같다<표 5>. 구체적으로는 전체평가자의“예”응답율(%)이 높게 평가된 항목으로는 “내용이 건전하다”, “성폭력의 대처방법에 대하여 알려준다”, “임신이 되는 과정과 출산에 대하여 설명하고 있다”, “내용이 성교육 효과가 있다” 순으로 높게 평가되었다. 반면 청소년기 초기인 중학생들에게 우선적으로 필요하다고 생각되는 성교육의 인간관계 이해 측면인“좋은 결혼상대자에 대하여 알려준다”, “좋은 가족 구성원의 역할에 대하여 알려준다”, “원조교제가 나쁜 이유에 대하여 알려준다”, “이성친구와 다툼의 해결법에 대하여 알려준다”, “사랑하면 결혼전 성관계도 가능한가에 대하여 설명한다” 순으로 “예”응답율(%)이 낮게 평가된 것으로 보아 인터넷 사이트에 결혼가정, 이성사랑 측면의 내용이 부족한 것으로 나타났다<표 5>.

<표 5> 성교육의 내용 체계 항목별 평가집단의 “예”응답율(%)

평가기준 II		“예”응답수					
		학생(70)		성상담가(56)		전체(126)	
		%	순위	%	순위	%	순위
1	내용이 건전하다	87.1	+1	91.1	+1	88.9	+1
2	내용의 양이 부족하지도 않고 너무 많지도않고 적당하다	68.1		39.3		55.2	
3	내용이 중학생 수준에 맞는다	72.9	+3	42.9		59.5	
4	내용이 실제로 중학생한테 도움이 많이 된다	51.4	-5	37.5		45.2	
5	내용이 성교육 효과가 있다	64.3		58.9		61.9	+4
6	찾고자 하는 궁금한 내용의 정보가 있다	61.4		53.6	-4	57.9	+5
7	남녀신체구조에 대하여 설명하고 있다	51.4	-5	39.3		46.0	
8	자신의 성기를 관리하는 방법을 알려준다	49.3	-4	37.5		44.0	
9	남녀 호르몬과 2차 성징에 대하여 알려준다	58.8		44.6		52.4	
10	임신이 되는 과정과 출산에 대하여 설명하고 있다	76.8	+2	55.4	+3	67.2	+3
11	인공 임신 중절(나태)에 대하여 알려준다	61.4		41.1		52.4	
12	남성과 여성의 성 심리에 대하여 알려준다	68.6	+5	42.9		57.1	
13	성 출동을 조절하는 방법에 대하여 알려준다	62.9		37.5		51.6	
14	성병의 종류와 예방법에 대하여 알려준다	62.3		42.9		53.6	
15	에이즈의 예방법에 대하여 알려준다	58.6		51.8	+5	55.6	
16	감두뿔 성행동의 종류와 대처법에 대하여 알려준다	65.7		42.9		55.6	
17	좋은 결혼상대자에 대하여 알려준다	27.1	-1	17.9	-3	23.0	-1
18	좋은 가족 구성원의 역할에 대하여 알려준다	24.3	-4	17.9	-3	21.0	-2
19	이성간의 예절에 대하여 알려준다	54.3		33.9		45.2	
20	이성친구와 다툼의 해결법에 대하여 알려준다	52.9		33.9		44.3	-4
21	이성간의 예절에 대하여 알려준다	54.3		33.9		45.2	
22	사랑하면 결혼전 성관계도 가능한가에 대하여 설명한다	51.4		28.6		41.3	-5
23	성폭력의 대처방법에 대하여 알려준다	71.0	+4	67.9	+2	69.6	+2
24	포르노가 청소년에게 주는 영향에 대하여 알려준다	57.1		35.7		47.6	
25	원조교제가 나쁜 이유에 대하여 알려준다	42.0	-2	16.1	-2	30.4	-3
26	남녀평등의 문제를 다루고 있다	44.9	-4	28.6		37.6	

## 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

인터넷상의 국내 성교육 건강정보 역시 적절한 성교육 전문가 관리의 책임의 강화, 성교육의 효율성 증진을 위하여 본 연구의 평가결과를 바탕으로 한 질 좋은 성교육정보를 제공해야만 하겠다. 그러나 아직까지 인터넷상의 성교육 정보의 질은 매우 다양하며 사정하기 어려운 실정으로 성교육 및 건강정보에 대한 더욱 전문적이고 구체적인 평가기준의 개발 및 선택에 관련된 지속적인 연구가 필요하다고 생각한다. 뿐만 아니라 사이버시대 청소년 이용자들 역시 잘못된 정보에 대한 가능성을 인식하고 제공된 정보의 질을 사정하는 것에 대한 필요성을 인식해야만 하겠다. 성건강전문가들 역시 사이버 시대 청소년 이용자들 측면에서 유용하며 신뢰할 수 있는 높은 수준의 중요한 성건강문제에 관련된 정보를 개발하여 스스로 평가할 책임의식을 가져야만 한다. 뿐만아니라 성교육은 학교교육만으로 실효를 거둘 수 없으며 가정, 학교, 사회가 교육적으로 연계될 때에 효과적인 교육이 될 수 있다(김상원, 이명숙, 2000)는 점에서 성교육 관련 인터넷 웹사이트의 정확한 평가의 중요성은 결코 간과할 수 없다 하겠다. 이는 성교육의 궁극적인 목표가 인생전반에 걸쳐 완전한 인격의 형성을 추구하고자 하는데 있는 것으로 인성교육이며 전인교육이라 할 수 있기 때문이다. 이를 위해 인터넷을 활용한 가정교육이나 학교교육 그리고 사회교육에서의 사이버시대 청소년을 대상으로 한 올바른 체계적인 내용과 형식을 갖춘 성교육 인터넷 웹사이트의 개발이 필요하 하겠다.

## V. 결론 및 제언

본 연구에서는 청소년 대상 성교육 웹사이트가 갖추어야 할 표준화된 실재내용을 탐색하고자, 선행연구에서 활용된 성교육 웹사이트의 평가방법을 수정하여, 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가를 성교육 상담가와 청소년기 중학생 중심으로 각각 행하여 비교하였다. 성상담가 집단과 학생 집단의 평가내용의 평균 분석결과는 내용, 디자인, 목적, 신뢰성 측면 순으로 내용 측면이 가장 낮게 평가되었다. 목적, 디자인, 신뢰성 측면에서는 성상담가들의 평가수준과 학생들의 평가수준의 집단별 차이는 유의하지 않았으나, 내용 측면에서 성상담가들의 평가수준보다 학생들의 평가수준이 훨씬 높은 것으로 나타났다. 특히 성교육 관련 인터넷 웹사이트에는 결혼과 가정, 이성과 사랑 등 인간관계이해 측면과 성문화 측면이 신체발달 측면보다 취약한 성교육 내용으로 평가되었다. 이러한 연구결과는 오프라인에서 성교육이 일반교과와 똑같은 중요성으로 시간확보가 어렵고, 단편적이고 비체계적인 성교육이라는 지적과 마찬가지로 온라인 인터넷 사이트상에서의 성교육의 내용과 형식에서도 역시 단편적이고 비체계적이라는 사실을 나타내고 있다. 청소년들로 하여금 올바르게 진전한 성의식을 갖게하기 위해서는 단계적인 학습과정을 요구한다. 이는 청년기에 이르기까지 성장 발달 수준에 맞도록 교과과정이 개발되고 이에 따라 학습해야 한다는 사실이다. 이렇듯 우리 청소년의 성교육이 교과과정을 통해 체계적인 학습이 가능한 학교에서 조차 제대로 이루어지고 있지 못하는 실정으로, 인터넷상에서라도 대상자의 요구수준에

맞는 체계적이고 전문적인 성교육 웹사이트의 설계가 시급히 이루어져야겠다.

성교육의 효과는 교육방법에 많은 영향을 받는다. 특히 성교육은 학생들이 성을 음계하려고 하는 속성에 따라 보면 타당하게 나타날 수 있는 사회적 현상에 대해서는 교사중심으로 일방적인 주입식 교육보다, 공개적으로 학생과 교사가 다함께 참여하여 생각하고 비판하며 토론할 수 있는 기회를 만들어 올바르게 판단할 수 있는 방법을 찾을 수 있다면 이는 훌륭한 학습 방법이다. 따라서 성교육 방법은 인터넷 웹사이트 상에서 다양하게 개발하고 수행하도록 해야한다. 즉 인터넷 강의를 포함하여 개인 사례발표, 공개 토론, 상담, 토의, 자료 학습, 질의 응답, 영상자료 탐구 등을 통해 자신의 의견을 발표하고 문제해결 방법을 모색하는 인터넷 웹사이트 상에서의 교육방법을 적극적으로 활용할 필요가 있다. 이러한 방법은 피동적이고 소극적인 태도에서 능동적이고 적극적인 태도로 바꾸어 줄 수 있는 교육적 효과가 있을 뿐만 아니라 성문제를 부정적인 측면에서 긍정적인 측면으로 유도할 수 있는 장점이 있기때문이다(이시백, 2000).

현재 우리나라에서는 사이버 시대 청소년의 성교육 방법과 내용에 있어서 청소년들이 공감할 수 있는 체계적이고 다양한 성교육 자료 개발이 필수적이나 성교육 자료와 관련되어 청소년기의 다양한 성 의식과 지식수준을 고려한 단계별 웹사이트 개발이 미진한 상태이다. 성교육 인터넷 웹자료는 대상자별, 주제별로 명확히 구분되어 있지 않고 전달하는 매체의 유형도 다양하지 못할 뿐 아니라 양에 있어서도 그나마도 부족한 실정이다. 또한 이미 개발된 인터넷 웹사이트 자료에 대해서도 체계적인 질적 평가절차가 없어 청소년의 성교육에 활용할 수 있는 질적 수준인지를 판단하기가 어려운 실정이다. 이와 같은 성 관련 웹사이트 자료의 산발적인 개발이나 보급은 오히려 청소년 성교육의 질을 떨어뜨리고 대상자에게 잘못된 성 편견이나 지식을 줄 수도 있다. 이에 사이버 시대의 청소년들에게는 인터넷 상의 가상 공간을 활용하는 성교육 웹사이트의 전문적인 내용설계 및 평가방법 개발이 각 분야의 전문가들의 학제간 연구를 통하여 체계적으로 시도되어야만 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 강남미, 김진, 탁계래, 현태선. "인터넷상의 국내 건강정보 사이트 평가기준에 관한 연구", 「대한의료정보학회지」, 제5권 제1호, 1999, pp. 199-124.
- 강남미, 현태선, 이필량, 김진. "인터넷상의 성교육 사이트 평가기준의 적용", 「여성건강간호학회지」, 제7권 제3호, 2001, pp. 373-381
- 공세권, 이시백, 손애리, 한희정, 윤영옥, 문상식, 이종준. "학교교육을 통한 체계적

## 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가

- 성교육 접근모형 개발”, 「한국성문화연구소; 대한가족보건복지협회부설」, 2000
- 김상원. 「성교육/성상담의 이론과 실제」, 교육출판사, 1999.
- 김상원, 이명숙. “중학생의 성의식조사 및 성교육자료집 개발연구”. 「국무총리 청소년보호위원회」, 2000.
- 김상원, 신동진, 송인숙, 박순정. “남자고등학생의 성의식에 관한 조사연구”. 「한국성문화연구소(대한가족계획협회 부설)」, 1997.
- 김상원, 이양재, 박순정, 김수련, 송은일. “여자고등학생의 성의식 및 성실태 조사연구”. 「한국성문화연구소(대한가족계획협회 부설)」, 1998.
- 교육부. 「중1교사용지도서」. 서울: 대한교과서주식회사. 2001.
- 대한가족계획협회. 「청소년 성상담 전화 활동보고서(제5집)」, 1997.
- 대한가족협회. 「청소년 성교육 지침서」. 서울 1988.
- 둔내중학교. 연구학교 운영보고서 ‘중학생의 올바른 성의식 함양을 위한 성교육 방안’. 2000.
- 박성익 외. “사이버 공간에서의 청소년 행동 특성 연구”. 「서울: 한국간행물윤리위원회」. 2000.
- 박아침, 「사춘기의 이해」, 교육과학사, 2000.
- 사이버문화연구소. 「Cyber is」. 서울: 역사넷. 2000.
- 서울중등교육행정연구회. 「중등교육행정연수교재」. 2001.
- 서울특별시 간호사회. 「성교육」, 현문사, 1996.
- 서울 YWCA. 「청소년이 궁금해하는 77가지 성」, 1999.
- 이경재, “컴퓨터 통신 음란물 모니터 보고서”. 「부산광역시 청소년 유해환경 감시단」. 1998.
- 이승하. “의료 웹 사이트 평가요인에 관한 연구”, 「서강대학교 대학원 석사학위논문」. 2000.
- 이시백. “학교 성교육 활성화 방안”, 「교육부 2000년 성교육세미나자료」. 2000.
- 임정아. “성교육 프로그램이 여고생의 성지식 및 태도에 미치는 효과”. 「한남대학교 교육대학원 석사학위 논문」, 1998.
- 추병완. 「정보윤리교육론」. 서울: 울력, 2001.
- 한국성폭력 상담소 (1999). “건강한 청소년 성문화 창출을 위한 서울시민 대토론회-성문화와 성폭력에 미치는 음란물의 영향”, 「10월14일 행사자료집」, 1999.
- 한국성폭력상담소. 「건강한 성 만들기」, 1997.
- 한국여성개발원. “중학생 학부모용 성교육 위기 자료개발”. 94 연구보고서. 「서울학사」, 1994.
- 현태선, 강남미, 김진. “영양정보를 제공하는 웹사이트에 대한 평가”, 「한국식생활문화학회지」, 제16권 제1호, 2001, pp. 20-26.
- 홍일유·정부현, “인터넷 웹사이트의 포괄적 평가모형에 관한연구”, 「한국경영과학회지」, 제25권 제4호. 2000.
- Jadad AR, Gagliardi A. “Rating health information on the internet: Navigating to

- knowledge or to Babel?", JAMA Vol. 279, 1998, pp. 611- 614.
- Kim P, Eng TR, Deering MJ, Maxfield A. "Published criteria for evaluating health related web sites" : review. BMJ Vol. 318, No.7184, 1999, pp. 647-649 .
- Rippen HE, Guard R, Kragen M, Byrns P, Silber D, Buckovich S. "Internet health ratings systems : knowledge vs Babel". JAMA, Vol. 280, No. 8, 1998, pp. 698-699.
- Strauss K. "Quality of medical information on the internet". JAMA Vol. 278, No. 8, 1997, pp. 632
- Wyatt JC. Commentary: "measuring quality and impact of the World Wide Web". BMJ Vol. 314 , 1997, pp. 1879-1881.
- <http://www.advocatesforyouth.org>
- <http://www.girlsinc.org>
- <http://www.rmc.org>
- <http://www.siecus.com/pubs/fact/fact0003.html>
- <http://www.hon.ch>
- <http://www.cyberculture.re.kr>
- 동아일보 2003-04-30
- 디지털타임즈 2003-02-25
- 매일경제 2003 04-28
- 서울경제신문 2003-03-11
- 한국일보 2001-12-10

ABSTRACT

Evaluation of Internet Web Sites  
for Sexuality Education of Cyber Adolescents

Kang, Nam-Mi\* - Song, Yong\*\*

Sexuality education for adolescents with care and attention assists adolescents in acquiring a positive view of sexuality, provides them with information about taking care of their sexual health, and helps them promote adult sexual health. Internet web sites are excellent resources for adolescents to gain the information related to their sexual health. However commercial use of sexual advertisement and violent sites are allures adolescents to stay in the middle of the danger receiving improper sexual fantasy. But systematic program which is necessary for adolescents to manage their sexual health has been rarely found in Korea.

In this study, we tried to adopt the method right in the place to meet their risk, giving our aid to the growing youth as strong counterpart. The purpose of this study is to offer a valuable database for program design and evaluation of sexual education for adolescents through the internet. We have selected 16 Sexual educational websites confirmed Korean Educational Human Resource. Contents in 16 sexual educational websites were analyzed and evaluated by 12 sexual counselors and 79 middle school students in Seoul from January to March in 2002. Data was statistically analyzed by use of dBSTAT 4.0 for Windows.

In short we have found the most needs for information on "Meaning of the marriage life and having family, Sexes and Love, Human relation, and Sexual Culture". On the basis of these results, a program on sexual education for middle school students through internet and the evaluation tool for that will be developed. Sexual counselors need to interact more actively to meet the needs of growing adolescents. We are searching for the most proven counseling and educational program to provide them proper guide to their sexual preparation. It is related to their health and our future.

**Keyword** : Sexuality Education, Adolescents, Internet Web Sites, Evaluation

\* Kang, Nam Mi, First author: Dept. of Nursing, Konkuk University

\*\* Song, Yong, Corresponding author; Suwon Science College