

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

류 장 렬*

A Study on Factors the Learning Effect of Field-Practice

<목 차>

개요	IV. 실증분석과 해석
I. 서론	V. 결론
II. 선행연구와 이론적 배경	참고문헌
III. 연구모형과 가설설정	ABSTRACT

개 요

사회적 변화 속도가 빠른 오늘날 대학사회의 경쟁력도 심화되어가고 있는 현실에서 전문대학은 입시경쟁과 함께 전문화, 특성화 등 대학간 차별화를 추구하면서 경쟁력 향상에 노력하고 있다. 본 연구는 전문대학의 설립 목적에 따라 실무 전문인력을 교육하는 고등교육기관으로 현장실습에 대한 학습효과에 영향을 미치는 요인을 분석하였다. 분석결과는 각 요인변수가 전반적인 학습효과에 유의적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=16.862, P<.01$). 그리고 학습효과에 영향을 미치는 각 요인은 다음과 같이 분석되었다. 첫째, 현장실습의 학습효과에 전공지식의 활용요인은 유의적인 영향을 미치지 못하였다($\beta=-3.122E-02, P>.1$). 둘째, 학생들은 현장실습 학습효과에 있어 전공지식을 습득하는 요인에는 유의적인 것으로 분석되었다(β

* 대구미래대학 세무회계과 조교수

접수일자 : 2003-4-10

게재확정일자 : 2003-11-10

=0.248, $P>.05$). 셋째, 학습효과에 대한 수업요인도 유의적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.553$, $P<.01$). 연구결과는 전문대학의 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인은 전공지식을 습득하는 요인과 현장실습에 있어 학교 수업과 관련된 요인은 유의적인 영향을 미치는 것으로 분석되었다.

주제어 : 현장실습, 학습효과, 교육내용

1. 서 론

대학교육은 교육목적과 교육내용에 따라 다양한 교육방법이 개발되어져야 할 것이다. 특히 오늘날과 같이 사회가 복잡하고 경쟁이 심화된 사회현상에서는 대학교육의 전문화가 더욱 강조되고 있는 현실에서, 교육부는 고등학생들의 신세대 사고 눈높이에 맞추어 교육정책의 변화를 시도하고 있다(신황호, 1998). 이에 따라 대학교육에도 상당한 변화를 추구하고 있다. 그러나 급속한 사회환경의 변화에 교육환경이 미처 따라가지 못하는 경우도 발생하고 대학간 과도한 입시경쟁으로 교육의 전반적인 질(質)적 문제도 대두되고 있다. 그리고 대학의 입장에서 고액인 학생 수요자의 절대적 감소로 인한 학교재정의 감소로 인해 대학교육의 질이 어떤 방식으로 향상 또는 저하될 것인가의 우려이다. 일반적으로 사회현상에서는 자유경쟁체제에서 수요와 공급의 법칙에 의거 가격의 결정과 서비스의 질적 결정이 자연스럽게 형성되지만 교육에 있어 자율경쟁은 학생들의 질적 향상을 기한다는 확고한 보장은 없다. 또한 교육정책의 기본목표인 대학 수요자중심교육에서 입학학생들의 절대적 감소에 따른 대학간 경쟁이 학생들에 대한 서비스의 향상과 교육의 질적 향상을 기하는 것이 바람직하지만, 최근 지방대학을 중심으로 과도한 입시경쟁으로 대학마다 학생모집이 심화된 현실하에서는 대학교육의 질적 향상에 대해서는 의문이다. 왜냐하면 대학입학정원이 입학지원자 수와 비슷한 대학현실에서 학생들에 대한 교육적 서비스와 대학교육내용의 향상을 기할 수 있는 충분한 학교재정이 뒷받침되어야 한다. 그러나 사립학교 재정의 대부분이 학생납입금으로 충당되고 있는 현실(석기준, 2003)에서 최근 과도한 입시경쟁은 고등교육의 기본취지인 미래의 전문인재를 육성하는 것에 얼마나 많은 교육서비스 질을 향상시킬 것인가에 대한 의구심이다. 교육은 중장기 계획을 기초로 발전방향을 모색하고 개선시켜가야 하지만, 최근 대학들의 정원미달 상황은 대학이 학문적 교육보다 입시위주의 학부(과)중심으로 편제하

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

는 경향으로 변화되고 있다. 이런 변화는 교육서비스의 질적 경쟁력을 향상시키기 위한 것인가, 입시경쟁력을 위한 학생들의 수요충족 요건인가를 자문해봐야 할 문제이다. 또한 대학이 지나친 고객(학생)중심 교육을 실시할 경우에 학생들의 고객인 사회 각 기능에 필요한 전문인재를 육성할 수 있는 고등교육에 충실할까하는 문제도 제기된다.

21세기는 지식사회·정보화 사회로 명명되고 사회현상이 매우 다양화 되고있는 현실을 고려할 때 대학의 역할을 재조명하고 미래경쟁력을 위한 중장기 측면에서 대학교육이 수립되고, 이를 기준으로 대학의 교육내용이 수요자중심으로 이행될 필요성이 있다. 대학교육은 사회생활에 필요한 기초지식의 습득과 나아가 전문인을 위한 전문성 교육이 실시되는 고등교육기관이다(고등교육법 제4장 47조). 따라서 대학교육을 이수한 학생들은 일상생활의 기초적 학문과 더불어 각자의 전문업무에 대한 응용능력을 갖추어야 하며 산업현장에서 보다 체계적이고 실천 가능한 학문이 대학 교육과정에 도입되어야 할 것이다(이인호, 2003). 이와 관련하여 최근에는 다양한 매체를 활용하는 교수방법과 대학교육의 질적 향상을 위한 연구주제들이 다양하게 수행되고 있으나(Ristau,1986; Stewart, 1995; Dolinsky, 1994; Joseph & Jeseoph, 1997; 정기한·황인호, 2003; 최임수, 2002 등), 사회실무교육의 학습효과에 대한 연구가 전무하다. 이에 본 연구는 대학교육에 있어 사회실무 교육의 일환으로 실시하는 현장실습교육이 학생들의 전공지식 습득과 전공지식 활용 등에 있어 학습효과가 있는가를 연구하고자 한다. 즉 대학 교과과정의 일환으로 실시하는 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인을 분석하여 향후 산(관)학협동의 교육내용으로 현장실습교육의 효율적인 도입과 운영효과를 기하고자 하는 데 연구의 목적이 있다.

II. 선행연구와 이론적 배경

1. 선행연구의 검토

최근 대학들은 교육 수요자인 학생들의 교육만족도 향상을 위해 교육마케팅을 위한 시장지향성(marketing orientation) 개념의 도입(이용기, 1998)과 대학교육을 전형적인 서비스조직으로 파악하고(Dolinsky, 1994, Joseph & Jeseoph, 1997, 정기한·황인호, 2003) 학생들의 교육서비스를 향상시키는 특성화된 교육프로그램의 도입 운영에 노력하고 있다. 대학교육이 수요자중심교육과 다양화된 사회현실을 받아들여 오늘날 대학교육은 질적 향상을 위한 연구들이 수행되고 있다.

황옥선(2003)은 학생들이 회계전공을 위해서 어떠한 성격을 소유하는 것이 가장 효과적인가를 실험실연구로 분석하였다. 본 연구의 기본취지는 학생들이 일반적으로 회계학 전공은 수치적 계산이 많아 어렵고 복잡하여 비교적 내성적이며 차분한 성격의 소유자라야 회계학 전공에 적합할 것이다라는 일반적 내용을 실험실연구로 검증한 것이다. 연구결과 회계학전공자는 치밀한 성격을 갖고 있지만 내성적이지는 않았다. 외향적인 성격의 소유자라도 현실적이고 실용적이며 치밀하고 정확한 성격을 가지면 회계전공자로서 유용하다고 할 수 있다. 본 연구결과 사회실무계열 학생들은 학습효과 및 개인적 특성을 파악하고 미래의 직업과 관련한 적성파악을 위하여 현장실습이 유용할 것으로 생각된다.

정우성(2003)은 세법과목을 학습하는 학습자의 개별적 특성이 학습성과와의 관계를 세법전공자를 대상으로 실증분석 하였다. 세법과목에 대한 수강신청이 증가하고 있는 현재의 교육환경에서 세법관련과목 교육에 대한 학습자의 개별적 특성은 연구결과 세법개론을 학습하기 전 수강한 과목들의 학점이 높을수록 학업성과는 높게 나타났고 대학수학능력시험성적과 학업성적과는 무관한 것으로 나타났다. 결론적으로 학문의 특성상 비교적 어렵다고 생각하는 회계학 중에서도 학습난이도가 높다고 인정되는 세법과목에 대한 학생들의 수강신청비율이 증가하는 추세는 학생들 스스로 세무지식의 필요성을 인지하는 것으로 파악된다. 이 연구 결과 학습열의에 따라 학습성과가 나타나는 것으로서 교육의 다양한 방법을 통한 학생들의 인식전환이 학습효과에 큰 영향을 미칠 것으로 파악된다.

정기한·황인호(2003)는 최근 국내대학의 신입생 감소현상을 극복하기 위하여 학생만족의 개념을 도입할 것을 주장하였다. 교육도 하나의 서비스 개념으로 보고 교육서비스 품질이 향상되면 학생들의 만족도가 향상될 것이라고 하였다. 그리고 교수방법에 대한 내용으로 학생들의 시청각 수업과 현장실습 수업 등이 교육서비스에 있어서 교육내용으로 가장 중요한 요인으로 평가되었다. 따라서 학생들의 만족도 향상을 위하여 각 대학은 교과과정의 새로운 편성과 교수방법을 개발 시행할 필요성을 제기하고 있다.

최임수(2002)는 세무회계 학습자의 교수방법에 따른 학생들의 만족도를 전통적 교수방법인 사례제시 및 문제풀이 중심 교육과 새로운 교수방법인 발표중심 교육으로 구분하여 연구하였다. 연구결과 전통적 교수방법이 새로운 교수방법보다 학습의 만족도가 높게 나타났다. 그 이유로 학생들이 새로운 발표중심교육 및 토의중심 교육에 익숙하지 못한 것으로 연구자는 추정하고 있다. 따라서 학생들의 학습 만족도를 제고하기 위해서는 세무회계과 교과과정의 특성상 전통적 교수방법인 사례 및 문제풀이 중심 교육을 실시하면서 발표중심의 새로운 교수방법을 적절히 병행하여 활용하는 방안이 효과적인 교수방법으로 제시하고 있다.

이처럼 교육환경의 변화는 과거 단순 반복적인 숙련공 양성과 이론중심 교육에서 탈피하고 학교에서 배운 지식을 활용(응용)하는 다양한 교육내용의 도입이 중요시 된다.

2. 연구의 이론적 배경

1) 교육환경의 변화

정보기술의 발달은 산업현장과 교육현장으로 변화의 속도를 가속화시키고 있다. 특히 학생들의 수요자인 기업이 급속한 환경변화에 직면해 있고, 상업계 고등학교 교육과정 변화 등이 대학교육의 변화를 요구하는 원인이 된 것이다. 이런 사회적 변화로 인해 학교교육의 생존은 학교구성원들의 변화 의지에 좌우되는 것이다(Hedley, 1986). 즉 변화를 수구하고 이에 적용할 수 있도록 필요한 전문적인 지식을 교육하여 학생들이 사회생활에 필요한 기초지식을 대학교육이 제공함으로써 재화 또는 용역의 공급으로 소비자를 만족시키듯이 교육이 충실히 제공되어 학생들로 하여금 교육서비스 향상을 기할 수 있도록 해야 한다(Ristau, 1986). 최근 대학의 변화는 다음과 같이 요약해 볼 수 있다. 첫째, 대학입시제도의 변화이다. 오늘날 대학입시제도의 가장 큰 변화는 학생들로 하여금 대학 또는 학과(전공) 지원선택의 기회를 폭넓게 제공하고 있다는 것이다. 이런 입시제도의 변화는 각 대학간 학생유치를 위한 자유경쟁체제가 자연스럽게 형성되었고 대학들은 경쟁우위를 확보하기 위한 방안(입시방법, 세부전공 등의 다양화)들을 도입하고 있다. 따라서 대학입시제도는 학생들의 전공 선택 폭을 확대시켜 고객 지향적(customer orientation)인 수요자 중심 교육으로 발전하고 있다. 둘째, 학생들의 회계 관련 전공 기피현상이다. 이것은 교육내용과 사회적 관심도에 기인하고 있다. 학생들의 회계관련 기피현상은 회계관련 과목상의 특성으로 개성이 뚜렷한 신세대 학생들의 호감을 유발하지 못하는 이유가 있다. 수요자의 시대 감각이 변화됨에 따라 대학교육도 변화되어야 한다. 일반적으로 교육을 위한 학습준비는 교육의 개선에 큰 영향을 미치지만 학생들의 욕구가 다양화되면 강의에 대한 기준을 설정하기가 어려워져 수업효과를 향상시키는 데에는 어려움이 있다(Stewart, 1995). 하지만 오늘날 다양한 매체를 이용한 강의가 가능함으로써 학생들에게 회계관련 학습효과를 향상시킬수 있는 방안들을 도입하여야 한다. 셋째, 사회적 변화속도가 빠르게 나타나고 있다. 사회는 매우 빠른 속도로 변하고 있어 대학교육도 사회적 변화속도에 보조를 같이 해야 할 것이다. 즉 대학교육이 사회현상의 변화에 필요한 실무중심 전문교육이 제공되어야 하나, 지나친 이

류 장 렬

론중심 교육과 학생선호형 중심 교육은 진작 사회가 필요로 하는 전문인 교육에 소홀해 질 수 있다. 현재 대학교육이 산업현장의 필요 지식과는 괴리가 발생하여 산업현장은 필요한 업무지식 교육에 추가적 비용이 발생하는 것이다(이인호, 2003).* 따라서 오늘날과 같이 사회가 복잡하고 다양화된 현실에서 대학교육은 기업이 요구하는 실무중심 전문지식의 교육이 무엇보다 중요시되는 것이다.

2) 회계관련 인식변화

국가의 발전과 더불어 경제발전이 가속화되면서 자본시장을 통제하고 규제하는 여러 원칙(법)들이 생성발전 하였는데 그 중 하나가 기업의 재무적 사항을 통제하는 규정이다. 우리나라의 자본시장 발달은 대학교육 변화로 이어져 회계교육에 대한 중요성이 대두되고, 이에 따라 1950년대 상과대학의 개설, 1976년 회계학과, 1979년 전문대학에 회계 관련 학과가 개설되면서 사회적 수요에 대학교육이 이바지해오고 있다. 그러나 이러한 회계 관련 학문이 최근 학생들에게 인식의 변화가 일어나고 있다. 회계 관련 전문성 교육이 사회적 수요에 의거 과거 30여 년 동안 꾸준히 수행되어 왔지만 입시경쟁이 심화되면서 대학마다 인기학과의 개설과 비 인기학과의 폐과, 유사명칭으로 변경 및 계열별 통합 등으로 회계에 대한 위상은 지방대학으로 갈수록 나약해 지고 있다. 이러한 근본 원인은 회계에 대한 교수방법이 지나친 수치적 개념에서 출발하고 있어 신세대에게 어렵게 받아들이는 경향도 영향을 미친다. 또한 회계학의 각종 원칙들과 조문 해석에서 오는 어려움, 산업체 현장에서 발생하는 재무담당자들의 책임 인식 등이 하나의 원인으로 생각된다. 이런 복합적 이유로 대학은 수요자인 학생들이 선호하는 학과중심의 입시방향을 설정하기 때문에 회계 관련 교육환경변화는 가속화되어 갈 것이다.

3) 현장실습의 필요성

(1) 현장실습 도입 필요

대학은 사회가 필요로 하는 인재육성 교육에 중점을 두어야 한다. 특히 대학은 중견 관리인 교육을 담당하는 고등교육기관으로서 교육과정의 산업현장에서 전공관

* 무역협회 무역연구소가 국내 외국기업 67사의 CEO를 대상으로 설문조사 한 내용은 한국의 대학교육이 산업현장에서 필요로 하는 지식과 괴리가 있다(86.6%), 직원채용 후 재교육의 필요성을 느낀다(98.6%). 등의 조사결과로 산업현장에서 필요한 지식과 대학교육 간에 큰 괴리를 나타내고 있다(자료원: www.seri.org '한국 대학교육, 산업현장지식과 괴리', 2003.3.14).

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

런 업무수행이 이루어 질 수 있도록 실무 중심적 교육인 현장교육에 대한 필요성이 제기되고 있으며(교육개혁방안Ⅱ, 1996) 현재 교육과정에서 자격증을 수여하는 학과는 반드시 일정시간 이상 현장실습이라는 교과과정이 운영되고 있다. 이는 자격증 소지자에게 사회실무에 필요한 기본지식을 현장실습 교육과정에서 습득하는 것이 요청되고, 현장체험으로써 학교의 이론과 실습이 병행되어 현장실무에서 응용능력을 향상시킬 수 있다고 판단하기 때문이다. 따라서 회계학 관련전공분야도 교과서 중심의 이론적 교육과정과 현장실습교육의 병행에 대한 전문성 교육방법을 중요시해야 할 것이다. 현장실습을 강화한 예는 실업계 고교에서 추진하는 '2-1체제'가 좋은 예이다. 2년의 이론과 실무를 기초로 1년의 현장실습을 실시함으로써 사회가 필요로 하는 교육을 이행하는 이 제도는 전문 기능인 양성에서 필수적이다.* 그러나 대학은 고교과정의 기능공 양성과는 다른 경영관리자 및 전문학문소양에 필요한 이론을 교수하여 전공지식을 사회생활에서 활용할 수 있는 교육과정이 제도적으로 운영되어야 한다. 즉 특성화되고 전문화된 대학별 지역별 대학교육의 도입필요성이 있는 것이다.

그러나 현재 시행되고 있는 대학교육은 사회적 전문인 교육과 차이가 있다. 산업현장의 CEO들은 대학교육이 산업현장에서 필요한 지식과는 괴리가 있으며(이인호, 2003) 교육의 괴리는 사회적 비용을 줄이는 차원에서도 대학교육의 개선 필요성을 제기하고 있다. 대학은 이러한 문제해결을 위해 대학과 기업이 연계하여 실시하는 인턴제도 및 기업체와 산학협동 체결로 학생이 현장에서 전공수업과 관련된 전문지식을 습득하고, 기업은 우수한 인재를 현장실습과정에서 선발할 수 있는 기회를 제공함으로써 대학과 기업이 상호 협력관계로 발전할 수 있는 현장실습교육의 도입이 필요한 것이다.

(2) 현장실습 도입에 따른 제도적 보완

전산매체의 발달은 사회 전반적으로 매우 빠른 변화를 가져오고 있다. 대학은 학생들에게 교육서비스 질을 향상시키고 기업체가 요구하는 수준의 전문가 교육을 위해서 이론과 실무교육을 병행하는 현장실습의 필요성이 있다. 현장실습을 효율적으로 운영하기 위해서는 다음과 같은 제도적 보완이 요구된다.

첫째, 대학과 기업체간의 산학협동 교육프로그램 운영이다. 기업은 기업이 필요로 하는 기본적 실무지식과 소양을 대학에 요구하고, 대학은 기업체의 요구를 수용하는 교육과정의 도입이다. 기업체장으로 하여금 학생들에게 기업이 요구하는 내용을

* 정부는 1996년 2월 9일 '교육개혁방안(Ⅱ)'에서 평생직업교육체제의 구축과 산학협동의 강화, 직업기술교육교사의 현장연구강화, 산업체 인사의 적극활용 등을 주요 내용으로 하는 교육개혁안을 발표하였다.

교수하는 기회를 제공하여 기업이 원하는 전문지식을 학생들이 자발적으로 정립하게 하는 방법이다. 또한 전문지식을 향상시키기 위해서 산업체 전공관련 담당자를 학교교육에 참여시키는 산학협동의 실현이다. 이러한 제도시행을 위해 교육부도 1998년부터 실시하는 산학협동 프로그램을 대학과 기업이 활용할 수 있도록 제도적 틀을 제공하고 있다. 둘째, 산업체 현장경험을 체험할 수 있는 기회를 학생들에게 제공하여야 한다. 학생들의 기업체 방문과 기업체 업무를 직접보조 또는 수행함으로써 학생들로 하여금 전문지식의 부족을 느끼고 본인이 필요로 하는 지식을 충만할 수 있도록 하는 것이다. 현장실습과정에서는 교수와 학생 및 기업체 담당자간의 상호 유기적인 관계를 유지하는 것이 중요하다. 셋째, 체계적인 교육과정의 도입이다. 전문지식은 스킬뿐만 아니라 지식을 업무와 연결할 수 있는 응용력을 키우는 과정이 필요하다. 세무회계를 예로 들어 회계원리와 원가회계를 응용한 소득세와 법인세 실무의 활용 등 학생들의 학교수업과 관련한 지식을 응용하는 체계적인 교육과정을 도입 운영이 제도적으로 보완되어야 한다. 넷째, 전문지식의 상호 지원이다. 사회적 요구와 기업환경 변화를 학교교육과 연결시키는 제도적 장치가 필요하다. 이에 따라 이론 중심의 학교수업과 기업체의 실무중심 교육을 상호 지원하는 협동체제의 운영이다. 교수는 기업체의 업무중심 실무를 체험하고 새로운 경영기법에 대한 연구지도에 노력하고, 기업체는 경영환경의 새로운 변화를 지속적으로 받아들여 업무개선에 노력하는 전문지식의 상호의존적 보완이다. 일반적으로 현장실습이 성공하기 위해서는 산업현장의 실무담당자와 함께 대학의 행정지원과 교수들의 적극적인 참여가 중요하다. 학생들의 현장실습은 교수와 학생 및 기업체간 상호 부단한 노력 결과로 그 효율성이 증대될 것이다.

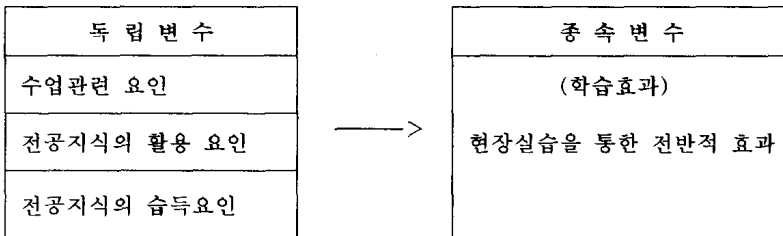
III. 연구모형과 가설설정

1. 연구모형의 설계

선행연구를 검토한 결과 대학은 보다 다양화된 교육내용으로 학생들의 만족도를 향상시키는 방안들이 제안되고 있다. 특히 최근에는 학교교육을 서비스로 접근하여 학생들을 대학조직의 고객개념으로 파악, 고객인 학생들의 만족도 향상을 위하여 교육서비스의 질적 향상을 요하는 연구들이 수행되고 있다(Dolinsky, 1994, Joseph & Jeseoph, 1997, 이용기, 1998). 대학교육에 대한 서비스개념의 확대실시는 대학들이 선의의 경쟁으로 노력하고 있는 결과이다. 다른 측면에서 대학교육의 서비스개

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

념 도입은 신입생 감소현상에 대한 입시경쟁력 확보 및 수요자 중심 교육으로 학과 명칭의 변경, 학과간 통합 등으로 나타나고 있다. 즉 대학은 수요자인 학생들의 만족도 향상을 위하여 다양한 교수방법의 도입(최임수, 2002)과 교육마케팅을 위한 시장지향성 개념의 도입(이용기, 1998)으로 교육효과를 향상시키려 노력하고 있다. 대학은 사회의 다양한 수요자 요청에 따라 각 학과별 전공자들의 전문성 교육을 위해 현장실습교육의 도입에 대한 연구 필요성이 제기된다. 이에 본 연구는 전문대학의 세무회계 전문인 교육과정으로 실시하는 현장실습에 대한 학습효과에 영향을 미치는 요인을 분석하고자 한다. 본 연구목적을 수행하기 위해서 대학을 서비스조직으로 파악하고(Dolinsky, 1994, Joseph & Jeseoph, 1997, 정기한, 황인호, 2003), 일반적 서비스수준이 고객의 만족에 영향을 주고, 이에 따라 구매행동에 영향을 미치는 Dabholkar et al, (2000)의 연구모형을 기초로 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인을 분석하고자 한다. 연구 분석을 위한 학습효과는 다양한 방법으로 측정할 수 있다. 학교교육을 서비스로 볼 때 학습효과는 학생들에게 만족도를 향상시키는 교수방법, 교육의 주변 환경, 교육내용의 하나인 현장실습 등과 관련성이 있다(정기한, 황인호, 2003). 이에 본 연구는 교육내용의 하나인 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인을 Dabholkar et al(2000)의 연구모형을 기초로 설계하였다. 즉 다양한 서비스 수준의 질은 고객들의 만족도에 영향을 미쳐 구매행동으로 이어지는 연구모형을 기초로, 세무회계과에 재학 중인 학생들을 대상으로 학습내용인 현장실습교육의 수행과정에서 느끼는 다양한 내용의 측정변수 요인을 독립변수로 설정하고, 현장실습을 통한 전반적인 효과를 종속변수로 선정하여 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인을 <그림 1>의 연구모형과 같이 설계하였다.



<그림 1> 연구모형

2. 가설의 설정

대학교육은 사회가 필요로 하는 전문지식과 개인적 지식욕구를 충족시켜 주는 방향으로 교육되어야 할 것이다. 특히 전문대학은 사회의 중견관리자 양성을 교육 목표로 하고 있다(고등교육법 제4장 47조). 따라서 전문고등교육기관으로써 2년제 대학은 실업계 고등학교의 기능공 양성에서 탈피하고, 4년제 대학의 이론중심 다기능 전문인재 양성을 위한 교육과는 차별화 된 교육프로그램을 실시하여야 한다. 최근 대학들은 전문화, 특성화 등 다양한 내용으로 여타 대학과 차별화를 시도하지만 궁극적으로는 대학 수요자인 학생들의 만족도 향상을 통한 차별화가 경쟁적 의미가 있을 것이다. 즉 수요자중심교육에서 학생들의 만족도 향상에 대한 연구는 대학경쟁력을 위해서 중요하며 이에 따라 각 대학들마다 경쟁력을 갖기 위한 여러 방안들이 선행연구에서 제기되고 있고(석기준, 2003, 최임수, 2002, 등), 나아가 대학조직을 전형적인 서비스조직으로 보고(Dolinsky, 1994, Joseph & Jeseoph, 1997, 이용기, 1998) 대학교육에 있어 현장실습의 효과는 학생들의 만족도와 깊은 관련성이 있어(정기한, 황인호, 2003), 본 연구의 종속변수로 현장실습을 통한 전반적 효과를 사용하였다.

그리고 현장실습의 효과를 측정하기 위해서는 다양한 방법으로 측정이 가능할 것이다. 특히 대학에 마케팅 개념이 도입되면서(Kotler & Fox, 1995) 학생들에 대한 교수방법과 교육내용에 대한 다양한 방법을 이용하여 교육효과를 측정하고 있다(최임수, 2002 : 정기한, 황인호 2003). 다양한 교수방법이 학습 만족도에 영향을 미친다(최임수, 2002)는 선행연구를 기초로 현장실습을 통하여 필요한 전공지식을 새롭게 인지하고 이를 습득할 것이며, 미래 사회생활에 대한 선 교육 목적과 전공지식을 실습과정을 통하여 활용(응용)하며, 그리고 학교수업과 연계하여 이해함으로써 학습효과의 향상이 기대된다. 그 외에도 현장실습에 대한 다양한 목적이 있겠지만 이들 요인이 현장실습 학습효과에 가장 큰 영향을 미칠 것으로 생각하여 독립변수로 사용하기로 한다. 첫째, 학생들의 학교수업과 관련한 학습효과이다. 회계 전공과 관련하여 현재 교과과정으로 운영하는 세법 중 현장실습과 연관성이 있는 부가가치세법과 조세법 등 학교수업은 현장실습 학습효과와 관련된 요인으로 생각된다. 특히 세법 중에는 법인세, 소득세 등 주요 조세법을 교수하지만 현장실습에 주로 부가가치세 관련 업무가 실습되는 관계로 부가가치세와 관련된 수업요인을 선정하였다. 학생들의 학습효과는 다양한 교수방법에 영향을 받고 있으므로(최임수, 2002) 현장실습에 대한 학습효과도 학교수업과 관련된 요인이 영향을 미칠 것이다. 이에 실습학생들의 수업과 관련된 요인을 독립변수로 선정한다. 둘째, 사회실무계열학과

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

는 실천학문중심의 교육과정이다. 회계에 대한 교육내용은 학생들이 전문지식을 습득하여(김대근, 1997) 이들 지식을 유용하게 활용하는데 있다. 학생들이 전문지식을 활용하는 방안은 매우 다양하겠지만 일반적으로 취업과 전공분야의 활용이 중요함으로써 이와 관련한 요인들은 현장실습의 학습효과에 영향을 미칠 것이다. 또한 사회실무계열의 대부분 학과는 2년의 수업기간 동안 전문교육과정을 이수하고 사회에 진출한다. 이와 같이 짧은 교육과정에서 이론과 실무를 이수함으로써 학생들의 다양한 경험이 4년제 대학생들에 비하여 상대적으로 낮은 교육적 기회가 주어진다. 이에 전문대학의 교육과정에서 현장실습은 학생들로 하여금 전공지식을 체험하고 활용할 수 있는 것으로 판단되어 전공지식의 활용요인을 독립변수로 선정한다. 셋째, 학생들의 전문지식은 학교수업뿐만 아니라 다양한 방법으로 습득 가능하다. 특히 전문대학은 수업기간이 짧아 학교수업만으로 전문지식을 습득하는 것은 한계가 있다. 따라서 전문대학 회계과는 전공분야와 관련하여 현장실습을 통하여 전문지식의 습득이 가능할 것이다. 이에 현장실습 과정에서 학생들이 필요로 하는 전공지식의 습득요인을 독립변수로 선정한다. 이상과 같이 선정된 내용을 기초로 본 연구모형과 관련하여 독립변수와 종속변수에 대한 연구가설을 다음과 같이 설정하였다.

가설1. 학교 수업과 관련된 요인은 학습효과에 영향을 미칠 것이다.

가설2. 전공지식에 대한 실무 활용요인은 학습효과에 영향을 미칠 것이다.

가설3. 전문지식의 다양한 습득요인은 학습효과에 영향을 미칠 것이다.

또한 현장실습에 대한 학습효과에 영향을 미치는 중요한 요인으로 실습대상자의 성별과 실습기간에 따라 차이가 있는지를 분석해볼 필요성이 있다 따라서 다음과 같은 추가분석을 실시한다.

가설4. 현장실습 대상자의 성별에 따라 학습효과는 차이가 있을 것이다.

가설5. 현장실습 기간에 따라 학습효과는 차이가 있을 것이다.

3. 설문지의 구성과 특성

1) 설문지 구성

연구에 사용한 설문지 구성은 2부분으로 구분 작성하였다. 설문지의 앞 부분

(1-4)은 일반적 사항에 대한 설문을 하였으며 뒷 부분은 학습효과에 영향을 미치는 요인을 측정하기 위한 것이다(5-16). 설문지의 측정방법은 리커트 7점 척도방법(1; 매우 도움이 된다. 7; 전혀 도움이 안 된다)을 사용하였으며 현장실습을 통한 전반적 효과에 대한 설문(17)을 종속변수로 사용하였다. 그리고 표본과 조사방법은 세무회계과 2학년에 재학 중인 학생들을 대상으로 설문지 조사방법을 이용하였고, 조사기간은 2002년 12월 9일부터 12월 14일, 2003년 10월 13부터 18일까지 2회 실시하였다. 설문을 2회 실시한 이유는 특정 년도에 대한 편중을 줄이고 표본의 수를 확대하여 설문지에 대한 신뢰성을 높여, 결과에 대한 일반화에 보다 유용하다고 판단하였기 때문이다.

연구에 사용할 설문지는 총 150부를 배부하였는데 그 중 회수는 129부(회수율 86%)였으며, 회수된 설문지 중에 일부만 기재한 설문지 5부와 불성실 기재(설문지의 전 문항을 동일문항에만 체크) 3부를 제외한 121부를 최종적으로 분석에 사용하였다.

2) 표본의 특성

연구에 사용한 표본은 현장실습이 교과과정으로 학기중에 실시되고 있으며, 또한 산학협동이 잘 이루어지고 있다는 평가(한국국제신문, 2001; 이은수·정용우, 2002)를 받고 있는 D전문대학을 선정하였다. 연구대학은 세무회계관련 지식을 함양할 수 있는 여러 산업체와 산학협동을 체결하여 운영하고 있으며* 전국에서는 유일하게 국가기관인 4기관의 세무서와 관학협동을 체결하여(1999년부터 현재까지) 운영하고 있는 대학이다. 이와 같이 현장실습을 매우 체계적이고 활발하게 실시하고 있어 본 연구 수행에 적합한 표본으로 판단하여 선정하게 된 것이다. 선정된 연구대상 표본에 대한 응답자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

연구표본의 일반적 특성을 요약하면 남학생과 여학생의 구성비는 각각 56.2%, 43.8%로 여학생 수가 많다. 이는 세무회계과 재학생의 구성비율과 유사한 결과를 얻었다. 또한 설문일 현재의 학생들의 진로 현황(상태)에 대한 질문에서는 취업이 63.7%로 가장 많았고, 진학 16.5%로 나타나 전문대학 학생들의 진로는 대부분 취업중심으로 조사되어 전문대학의 특성을 나타내고 있다. 그러나 진학에 뜻을 둔 일부 학생도 있는 관계로 교과목 편성에 있어 진학과 관련한 교과과정의 운영도 필요하다. 취업과 관련한 질문에서는 취업 희망분야로 전공과 관련한 경리 및 관리 분

* D대학은 1998년부터 기업체, 회계법인, 세무사사무실, 국세청(세무서) 등과 산(관)학협동을 체결하고 대학과 업체간의 업무 및 인적자원의 상호 교류·활용을 실시하고 있다.

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

야가 전체 응답자의 64.5%로 세무회계과 학생들 대부분이 전공관련분야로 진출하고 있다는 것을 보여주고 있다. 현장실습일수는 16일 이상 62.0%로 대부분을 차지하였고 20일 이상도 40.5%로 학생들의 현장실습에 대한 참여도가 매우 높게 나타났다. 현장실습에 대한 개선사항으로는 실습과 관련된 사전교육 38.0%, 실습현장의 다양화 28.1%, 현장실습 내용의 다양화 19.8%로 향후 현장실습의 학습효과를 향상시키기 위해서 개선해야 할 사항으로 지적되었다.

<표 1> 응답자의 일반적 특성

구 분	항 목	빈 도	백분율
성 별	남학생	68	56.2
	여학생	53	43.8
	합계	121	100
현재의 상태	취업	77	63.7
	진학	20	16.5
	기타	24	19.8
	합계	121	100
취업희망분야	경리 및 관리분야	78	64.5
	유통분야	18	14.9
	서비스분야	13	10.7
	기타	12	9.9
	합계	121	100
현장실습일수	5일 이하	15	12.4
	6-10일	13	10.7
	11-15일	18	14.9
	16-20일	26	21.5
	21일 이상	49	40.5
	합계	121	100
현장실습에 대한 개선사항	사전교육	46	38.0
	실습기관 다양화	34	28.1
	실습내용의 다양화	24	19.8
	실습인력부족	9	7.4
	기타	8	6.6
	합계	121	100

IV. 실증분석과 해석

1. 타당성과 신뢰성 검증

본 연구는 설문지 조사방법을 사용하였다. 따라서 다항목 척도들의 구성타당성(construct validity)을 검증하기 위하여 각 요인별 변수에 대하여 요인분석(factor analysis)을 실시하였다. 요인분석방법은 각 변수의 개념적 타당성 검증을 위하여 직각회전방법(varimax rotation)에 의한 요인 적재값을 산출하였는데 그 결과는 <표 2>와 같다. 현장실습의 학습효과는 3개의 주요 요인으로 묶여졌으며 이들 각 요인은 학교 수업과 관련한 요인, 전공지식을 활용하는 요인, 필요한 전공지식을 습득하는 요인으로 분류해 볼 수 있다. 그리고 요인분석결과는 요인적재값(factor loading)이 0.4이상, 전체(누적) 61.094%를 설명하고 있어 개념적 타당성이 있다. 다음으로 요인분석결과 이들 각 요인들에 대한 신뢰성 검증(reliability test)을 위해 크론바하 알파 테스트(Cronbach's Alpha Test)를 실시하였다. 신뢰성 분석은 각 요인으로 묶인 설문항목을 새로운 변수로 사용하기에 적합한 신뢰성을 갖는지를 알 수 있는 자료이다. 일반적으로 사회과학에서 신뢰도 계수 α 값이 0.5이상이면 신뢰성이 있다고 판단하는데(Nunally, 1978), 본 연구의 신뢰성 검증결과 신뢰도 계수 α 값이 0.6399 이상으로 나타나 분석자료는 신뢰도가 높은 것으로 나타났다. 신뢰성 검증 결과는 <표 2>에 함께 제시되어 있다.

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

<표 2>요인분석과 신뢰성 검증 결과

변수명	설 명 항 목	요인1	요인2	요인3	Alpha계수
수업과 연계된 요인	향후 생활에 세무지식이 도움이 됨(4)	.784			.8835
	학교수업과 실습내용이 일치(7)	.770			
	사회생활 등의 세무회계 지식 향상(8)	.710			
	부가가치세의 일반지식에 도움(9)	.673			
	부가가치세의 실무에 도움(10)	.749			
	부가가치세의 이론에 도움(11)	.693			
전공지식의 활용 요인	학교수업과 연계된 세무지식 습득(1)		.464		.7836
	취업에 도움일 될 것임(2)		.838		
	사회생활에 필요한 세무지식을 연습(5)		.661		
	실습기관에 도움이 될 것임(6)		.693		
	납세자에게 도움이 될 것임(15)		.513		
전공지식의 습득 요인	납세자들에게 세무지도가 도움이 됨(3)			.545	.6399
	공무원으로부터 세무지식 습득(14)			.694	
	실습지도 과정에서 세무지식 습득(16)			.825	
고유치		3.636	2.929	1.988	
분산율(%)		25.973	20.922	14.198	
누적분산율(%)		25.973	46.895	61.094	

*. 설문항목의 ()안 숫자는 설문문항 번호임.

2. 가설의 검증과 해석

1) 가설검증과 해석

일반적으로 회귀분석은 변수들간의 상호관계를 분석하고 독립변수로부터 종속변수의 변화를 예측하는 방법에 사용한다. 따라서 본 연구는 인문사회계열의 세무회계과 학생들이 실시하는 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인들에 대한 가설을 검증하기 위해 SPSS WIN 10.0 통계패키지를 이용한 다중회귀분석 방법을 사용하였다. 그리고 독립변수인 각 요인들은 두 개 이상의 변수의 평균을 사용하였으며, 분석은 학습효과에 미치는 요인이 3개의 요인으로 묶였기 때문에 각 요인을 독립변수로 하여 종속변수인 학습효과를 분석하였다. 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인에 대한 분석결과는 <표 3>과 같다.

류 장 렬

<표 3> 회귀분석의 결과

종속변수 독립변수(요인)	회귀계수(β)	표준오차	표준화된회 귀계수(β)	t	유의도
(상수)	.402	.358		1.122	.264
1. 전공활용요인	-3.122E-02	.139	-.025	-0.224	.823
2. 전공습득요인	.248	.118	.206	2.110	.037**
3. 수업연계요인	.553	.132	.437	4.194	.000***
R ² = .302 F = 16.862 sig F = .000***					

* p < .1 ** p < .05 *** p < .01

전문대학의 세무회계 전문인 교육의 일환으로 현장실습의 학습효과에 영향을 미치는 요인을 분석한 결과는 유의적인 것으로 나타났다(F=16.862, P<.01). 그리고 현장실습의 학습효과에 영향을 미치는 각 요인에 대한 분석은 다음과 같다.

첫째, 현장실습의 학습효과에 학교수업, 취업 및 향후 사회생활에 필요한 전문지식습득, 실습기관의 업무 도움 등의 요인에는 유의적인 영향을 미치지 못하여(β=-3.122E-02, P>.1), 가설 2의 검증결과는 기각되었다. 이러한 결과는 학생들이 현장실습과정에 있어 전공지식을 활용하는 것에는 미흡하며, 또한 장래 사회생활에 필요한 전문지식이라는 인식 부족으로 생각된다. 따라서 현장실습을 실시할 때 학생들에게 실습을 통한 전공지식 활용 및 현장실습의 교육적 내용과 효과에 대하여 사전 교육할 필요성(표 1참조)이 있다.

둘째, 학생들은 현장실습 학습효과에 대한 전공지식의 습득 요인에는 유의적인 것으로 분석되었다(β=0.248, P>.05). 따라서 가설 3의 검증결과는 유의수준 0.05%에서 채택되었다. 본 요인은 현장실습 수행과정에서 학생들의 전공지식인 세무지식을 향상시키고, 또한 실습기관의 담당자들로부터도 전문지식을 습득하는 것으로 나타났다. 따라서 인문사회계열에서는 현장실습을 통하여 학교의 이론수업뿐만 아니라 현장실습기관의 담당자들로부터도 전문지식을 습득할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 사회가 필요로 하는 전문인 양성에 있어 전문대학 설립목적에 보다 효과적인 것으로 판단된다.

셋째, 현장실습 학습효과에 영향을 미치는 수업관련 요인에는 유의적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(β=.553, P<.01). 즉 가설 1의 검증결과는 유의수준 0.01%에서 채택되었다. 분석결과 학생들이 현장실습에 필요한 부가치세의 이론과 실무 및 납세자들의 세무지도와 업무보조에서 필요한 지식이 현장실습과정에 이용됨으로

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

써 학생들 스스로 수업과 연계된다고 느끼는 것으로 생각되어진다. 따라서 현장실습 학습효과를 향상시키기 위해서는 학교에서 기초 이론수업을 이수한 이후 실시하는 것이 효과적인 것으로 판단할 수 있다.

2) 추가분석

현장실습 학습효과가 현장실습학생 성별에 따라 차이가 있으면 그 원인을 찾아야 한다. 그리고 현장실습 학습효과에도 영향을 미칠 것으로 판단되어 다음과 같이 추가분석을 실시하였다. 현장실습 대상자인 남학생과 여학생 두 집단간에 차이가 있는지를 분석하였다. 즉 현장실습의 학습효과가 성별에 따라 차이가 있는지를 T-Test를 실시하였다. 분석결과는 <표 4>와 같이 성별간 집단에는 유의적인 차이가 나타나지 않았다. 따라서 현장실습의 학습효과는 성별간에 차이가 존재하지 않아 현장실습 학습효과는 남학생과 여학생 모두에게 유용한 것으로 생각할 수 있다.

<표 4> 학습효과의 차이 분석결과(성별간)

	성별	표 본	평 균	표준편차	F	sig F
학습효과	남	53	2.5472	1.1696	.313	.577
	여	68	2.7647	1.1605		

다음으로 학생들의 현장실습기간에 따라 학습효과에 영향을 미치는 지를 회귀분석방법을 이용하여 분석한 결과 <표 5>와 같이 유의적 이지 못하였다. 따라서 실습기간은 학습효과에 영향을 미치지 않는 것으로 분석되어 현장실습기간을 방학 중 일정시간을 이용하기보다 학기 중 일정시간을 이용하는 것도 좋을 것으로 생각된다.

<표 5> 회귀분석결과(실습기간)

	종속변수	회귀계수(β)	표준오차	표준화된회귀계수(β)	t	유의도
독립변수(요인)	(상수)	2.978	.295		10.102	.000
	현장실습 기간	-8.399E-02	.075	-.102	-1.120	.265
		$R^2 = .010$	$F = 1.255$	$\text{sig } F = .265$		

그러나 현장실습에 대한 학생들의 개선사항을 보면(표 1 참조) 사전교육(38.0%), 실습기관의 다양화(28.1%), 실습내용의 다양화(19.8%)로 나타나 현장실습 학과는 실습의 목적과 실습에 필요한 충분한 이론적 지식의 지도 및 실습기관을 다양화하여 업무에 대한 다양한 접목이 이루어지도록 하는 것이 현장실습 효과를 향상시킬 수 있는 것으로 분석되었다. 종합적으로 인문사회계열 학과는 다양한 기업체와 산(관)학협동을 실시하여 학생들의 전문지식의 습득 기회를 제공하는 것이 전문대학의 당초 설립목적에도 부합되고 4년제 대학과의 경쟁력도 향상되리라 생각한다.

V. 결 론

사회적 변화 속도가 빠른 오늘날 대학사회의 경쟁력도 심화되어가고 있다. 특히 최근 고3 학생들의 수가 감소하면서 대학입시 경쟁으로 대학은 전문화, 특성화 등 차별화를 추구하면서 경쟁력 향상에 노력하고 있다. 그러나 전문대학이 현실적으로 대학간 또는 4년제 대학과 큰 차이 없이 이론중심 교육내용을 도입 운영하고 있어 그 차별화가 애매한 실정이다. 따라서 본 연구는 전문대학의 설립 목적에 따라 실무 전문인력을 교육하는 고등교육기관으로 현장실습에 대한 학습효과에 영향을 미치는 요인을 분석하였다. 연구수행을 위해서 설문지 조사방법을 사용하였으며, 분석방법은 다중회귀분석방법을 이용하였다. 분석결과를 각 요인변수가 전반적인 학습효과에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=16.862, P<.01$). 그리고 학습효과에 영향을 미치는 각 요인에 대한 내용을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 현장실습의 학습효과에 전공지식의 활용요인은 유의적인 영향을 미치지 못하였다($\beta=-3.122E-02, P>.1$). 이는 현장실습을 통하여 전공지식을 활용하는 차원에서 학생의 입장에서 이른 것 같다. 그러나 현장실습에 대한 목적과 향후 사회생활에서 전공지식의 활용에 대한 사전교육은 필요할 것이다. 둘째, 학생들은 현장실습 학습효과에 대한 전공지식의 습득요인에는 유의적인 것으로 분석되었다($\beta=0.248, P>.05$). 즉 학생들은 현장실습을 통하여 전공과 관련된 지식을 향상시키고 실습기관의 담당자들로부터도 전공지식을 습득하는 것으로 나타났다. 따라서 인문사회계열에서는 현장실습을 통하여 학교의 이론수업뿐만 아니라 실습기관의 담당자들로부터도 전문지식을 습득할 수 있는 기회를 다양하게 제공하는 것이 바람직하다. 셋째, 학습효과에 대한 수업요인도 유의적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.553, P<.01$). 학생들은 학교수업에서 현장실습에 필요한 기초지식을 습득함으로써 향후 사

현장실습 학습효과에 영향을 미치는 요인

회생활에 필요한 지식을 익혀 전문인 교육에 효과적인 것으로 생각된다. 반면 현장실습에 대한 학습효과를 높이기 위해서는 실습과 관련된 사전교육과 실습현장을 보다 다양화하는 것이 문제점으로 제기된다.

결론적으로 본 연구는 전문대학에서 현장실습의 학습효과에 영향을 미치는 요인은 전공지식의 습득요인과 학교 수업과 관련된 요인으로 나타났으며, 이러한 연구결과는 선행연구의 학생만족도 향상을 위한 교수방법의 다양화 연구와 일치한다((정기한·황인호, 2003; 최임수, 2002). 전문대학은 사회 각 분야의 전문중견관리자 교육을 담당하는 기관으로 실무중심 교육이 수반되어야 한다. 따라서 현장실습 교육을 효율적으로 운영하여 전문대학만의 차별화 된 교육프로그램이 필요하다.

그러나 본 연구의 한계점은 제한된 표본으로 전문대학 전체를 설명하기에는 한계가 있으며 현장실습에 대한 학습효과를 단일 문항으로 측정한 점이다. 그러나 이러한 한계를 극복하고 21세기 정보화 시대에 교육환경의 변화에 부합되는 다양한 학습효과에 대한 연구가 활발히 수행되어 교육환경의 변화에 새로운 연구대안의 계기가 되기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 김기수·한영춘·이상현, “웹기반 원격교육시스템의 학습효과에 영향을 미치는 요인에 관한 연구”, 「경영연구」, 제18권 제3호, 2003, pp.195-218.
- 김대근, “회계교육과정의 개발을 위한 접근”, 「회계저널」 Vol.6.No.1.June, 1997, pp.231-258.
- 김도형·이효익·전춘옥, “회계환경변화에 따른 미국회계교육 개선노력과 그 시사점”, 「회계저널」, 제10권 1호, 2001, pp.231-256.
- 김은수·정용우, “세무회계 관련 전공의 운용현황 및 실태분석에 관한 연구”, 「세무회계연구」, Vol.10, 2002, pp.1-23.
- 김창수·남천현·조현연, “회계환경 변화와 회계교육의 개선방향”, 「회계저널」, 제10권 1호, 2001, pp.273-303.
- 민재형·이대선, “고객지향적 대학교육 : 도전과 기회-강의/학습과정의 품질향상을 중심으로”, 「경영교육연구」, 제1권 2호, 1997, pp.123-138.
- 석기준, “학과별 교육원가 분석과 모형개발에 관한 연구”, 「세무회계연구」, Vol.12, 2003, pp.93-116.

- 신황호, “제7차 상업계 교육과정의 개정중점과 보완정책과제”, 「상교논총」, 제16집.1998, pp.1-26.
- 이영준, 「Spss/PC를 이용한 다변량분석」, 도서출판석경, 1998.
- 이용기, “시장지향성의 영향요인과 결과와의 인과관계 : 국내전문대학을 중심으로”, 「경영학연구」, 제27권 제3호, 1998, pp.729-757.
- 오문석·이법관, “세정활동에 따른 납세자의 성실납세의지 연구”, 「세무학연구」, Vol.18, No 1, 2001, pp.5-26.
- 양광수, “일본의 상업고등학교 교육과 대학의 상경교육”, 「상교논총」, 제14집. 1997. pp.45-62.
- 정기한·황인호, “교육서비스만족의 결정요인에 관한 연구” 「경영교육논총」, 제29집, 2003, pp.255-284.
- 정우성, “세법과목의 학업성과와 학습자의 개별적 특성”, 「경영연구」, 제18권 제2호, 2003, pp.235-255.
- 한국국세신문, “기획특집”, 2001. 10. 19.
- 한국세경신문, “경산세무서, 대구미래대학 관학협동 활발”, 2001. 4. 1.
- 황옥선, “세무 및 회계정보 전공자의 진로선택을 위한 성격특성 연구”, 「세무회계연구」, Vol.12, 2003, pp.225-239.
- 최인수, “세무회계 교수방법에 따른 학습만족도에 관한 연구”, 「세무회계연구」, Vol.11. 2002, pp.251-268.
- Dabholkar, P. A., C. D. Shepherd, and D. I. Thorpe, “A comprehensive framework for service quality : An investigation of critical conceptual and measurement issues through a longitudinal study”, *Journal of Retailing*, Vol. 76, No.2(2000), pp.139-173.
- Dolinsky, Arthur L(1994)., “A Consumer Complaint Framework with Resulting Strategies: An Application to Higher Education”, *Journal of Services Marketing*, 8(3). pp.27-39.
- Hair, J.(1979)., *Multivariate Data Analysis*, Petroleum Publishing Company, Oklahoma.
- Hedley, M(April 1986)., “Considerations for Business Education’s Survival”, *Business Education Forum*, , pp.8-9.
- Inman, T.H.(Nov 1988)., “The future’s impact on Business Education”, *Business Education Forum*, pp.5-6.
- Joseph, Mathew and Beatriz Joseph(1986)., “Employers’ Perceptions of Service Quality in Higher Education”, *Journal of Marketing for Higher Education*, 8(2), pp.1-13.
- Kerlinger, F N(1986)., *Foundation of behavioral science*, 3rd ed. Holt. Rinehart and Winston. Inc.
- Kotler & Fox(1995)., “Strategic Marketing for Educational Institutions”, Prentice-Hall, Inc.
- Nunnally, J. C., *Psychometric Theory*, Mcgraw Hill Book co, 1978.
- Ristau, R. A(Feb 1986)., “Promoting Business Education : Why and How” *Business Education Forum*, , pp.3-4.
- Stewart, M(1995)., “Increasing student members and diversity: a problem or a stimulus”, *Physics Education*, Vol.30(1), pp.38-41.

ABSTRACT

A Study on Factors the Learning Effect of Field-Practice

Ryu, Jang-Ryeol*

This study examined affecting factors the learning effect of field-practice as a tax-accounting major in Junior colleges. To analyze the date collected from 121 respondents in tax-accounting major. The results can be summarized as follows.

First, The learning effect of field-practice doesn't show the effect in factors of activities of major knowledge. The learning effect has a great effect on the acquisition of special knowledge about tax-accounting, but students just regard it as a part of courses.

Secondly, the analyzed results show that students obtain knowledge of tax-accounting (major) from various factors in field-practice. Students gain special information of tax accounting from their guidance of tax payers as well as from tax officials.

Thirdly, The learning effect of field-practice has a significant effect on the factors of education contents related. A study shows that through the field-practice as well as theoretical courses in school, students acquire professional knowledge of tax-accounting.

As the result of this study, it can be concluded that The learning effect of field-practice synthetically has a significant effect on the education of tax-accounting major in Junior colleges.

Keyword : *Field-Practice, Learning Effect, Education Contents*

* Assistant professor, Department of Tax Accounting, Daegu Mirae Collage